

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №3 р.п.Кузоватово  
Кузоватовского района Ульяновской области

РАССМОТРЕНО

Протокол МО  
№1 от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора  
по УВР

 Лачкина Г. П.

УТВЕРЖДЕНО

директор

 Матулина Е. В.

Приказ №201 от 02.09.2024г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:2C85DA27600525D16A773A6DEC4539D3  
Владелец: Матулина Елена Вячеславовна  
Действителен: с 02.11.2024 по 26.01.2026

**Рабочая программа**

Наименование курса: Русский язык

Класс: 8

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель русского языка и литературы: Ломовцева Светлана Николаевна

Срок реализации программы, учебный год: 2024-2025 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 102 ч. в год; в неделю 3 часа;

Планирование составлено на основе Программы курса Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. - 13-е изд. — М. : Просвещение, 2019.

Учебник. Русский язык: 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/[С.Г. Бархударов и др.] -3-е изд.- М.: Просвещение, 2021г

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

При изучении русского языка в основной школе обеспечивается достижение *личностных, метапредметных и предметных* результатов.

*Личностными результатами* изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

*Метапредметными результатами* изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

*Предметными результатами* изучения курса «Русский язык» в 8 классе является сформированность следующих умений:

– *по фонетике и графике*: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;

– *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;

– *по лексике*: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;

– *по морфемике и словообразованию*: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;

– *по морфологии*: различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;

– *по синтаксису*: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;

– *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– *по пунктуации*: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией*: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

*Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля:*

- контрольный диктант
- тест
- зачет
- контрольный словарный диктант
- контрольное сочинение
- контрольное изложение
- взаимоконтроль
- самоконтроль

## **Русский язык в современном мире. (1ч)**

### **Повторение изученного в 5 – 7 классах. (8ч)**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н - nn* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (5ч)**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

### **Простое предложение(3ч)**

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

### **Двусоставные предложения (15ч)**

#### **Главные члены предложения**

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

#### **Второстепенные члены предложения**

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

### **Односоставные предложения (11ч)**

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

### **Простое осложненное предложение (1ч)**

#### **Однородные члены предложения (13ч)**

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

#### **Обособленные члены предложения (12ч)**

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.

#### **Обособленные уточняющие члены предложения(7ч)**

Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

### **Слова, грамматически не связанные с членами предложения**

#### **Обращение. Вводные и вставные конструкции (12ч)**

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.

#### **Чужая речь (7ч)**

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

### **Повторение и систематизация изученного в 8 классе (7ч)**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

	Раздел	Кол-во часов в рабочей программе	Контрольные работы
1	<b>Русский язык в современном мире.</b>	1ч	
2-9	<b>Повторение изученного в 5-7 классах.</b> Пунктуация и орфография.	<b>8ч</b>	к.с.д. №1  к.из.№1
	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	<b>5 ч</b>	
10	Анализ к.с.д. Основные единицы синтаксиса.	1	
11	Текст как единица синтаксиса.	1	
12	Предложение как единица синтаксиса.	1	
13	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	1	
14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор слов в словосочетании	1	
	<b>Простое предложение.</b>	<b>3ч</b>	
15	Простое предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1	
16	Порядок слов в предложении. Интонация.	1	
17	Р.р. Описание памятника культуры. Подготовка к <b>контрольному сочинению №1 (домашнее)</b>	1	к.с. №1 (домашнее).
	<b>Двусоставные предложения.</b>	<b>15ч</b>	
18	Анализ к.с. Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	
19	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	
20	Р.р. Описание архитектурного сооружения	1	
21	Составное глагольное сказуемое.	1	
22	Составное именное сказуемое.	1	
23	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
24	<b>Контрольная работа (диктант №1 )</b>	1	к.д. №1
25	Анализ к. д. Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	
26	Определение.	1	
27	Приложение. Знаки препинания при нём.	1	
28	Обстоятельство.		
29	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	
30	Р/Р. Характеристика человека.	1	
31-32	Анализ сочинения. Обобщение и систематизация материала по теме «Второстепенные члены предложения». <b>Контрольная работа (тест №1)</b> по теме «Второстепенные члены предложения» и его анализ.	<b>2</b>	к.т. №1
	<b>Односоставные предложения.</b>	<b>11ч</b>	
33	Анализ к.т. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений.	1	
34	Назывные предложения.	1	
35	Определённо-личные предложения.	1	
36	Неопределённо-личные предложения.	1	
37	Р.р. Инструкция.	<b>1</b>	

38	Безличные предложения.	1	
39	<b>Р.р. Контрольное сочинение №2 (классное).</b> Рассуждение.	1	к.с. №2 (классное)
40	Анализ к.с. Неполные предложения.	1	
41	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	
42	Систематизация и обобщение материала по теме «Односоставное предложение».	2	к.с.д. №2
43	<b>Контрольный словарный диктант №2</b> по теме «Односоставное предложение».		
	<b>Простое осложнённое предложение-1ч</b> <b>Предложения с однородными членами-13ч</b>	13ч	
44	Анализ к.с.д. Понятие об осложнённом предложении.	1	
45	Понятие об однородных членах предложениях.	1	
46	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1	
47-48	<b>Р.р. Контрольная работа (изложение №2).</b> Сжатое изложение	2	к.из. №2
49	Анализ к.из. Однородные и неоднородные определения.	1	
50-51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2	
52-53	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	2	
54-55	Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	2	
56-57	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения». <b>Контрольный словарный диктант №3</b> по теме «Однородные члены предложения»	2	к. с. д. №3
	<b>Предложения с обособленными членами.</b>	12 ч	
58	Анализ к.с.д. Понятие об обособлении.	1	
59-60	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	3	
61	Зачёт по теме «Обособленные определения»		
62-63	<b>Р.р. Контрольное сочинение №3 (классное).</b> Рассуждение на дискуссионную тему.	2	к.с. №3 (классное)
64-65	Анализ к.с. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	3	
66	Зачёт по теме «Обособленные приложения»		
67-69	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	2	
	<b>Предложения с уточняющими обособленными членами.</b>	7ч	

70-71	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	3	
72	Зачёт по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»		
73-74	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	2	
75	Обобщение материала по теме «Обособленные члены предложения».	1	
76	<b>Контрольная работа (диктант №2 )</b>	1	к.д. №2
	<b>Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.</b>	12ч.	
77	Анализ к.д. Обращение и знаки препинания при нём. Назначение обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.	1	
78	Обращение и знаки препинания при нём. Употребление обращений.	1	
79	Р.р. Эпистолярный жанр. Составление делового письма.	1	
80	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1	
81-82	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	2	
83	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	
84	Р.р. Публичное выступление на тему «В жизни всегда есть место подвигам». (М. Горький.)	1	
85	Междометия в предложении.	1	
86	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	
87	Обобщение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	2	к.т. №2
88	<b>Контрольная работа (тест №2)</b> по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».		
	<b>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.</b>	7 ч.	
89	Анализ к.т. Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь.	1	

90	Прямая речь	1	
91	Диалог.	1	
92	Р/Р. Рассказ	1	
93	Цитаты и знаки препинания при них.	1	
94	Синтаксический разбор предложений с чужой речью, пунктуационный разбор, повторение по теме «чужая речь».	2	к.с.д. №4
95	<b>Контрольный словарный диктант №4</b>		
	<b>Повторение изученного в 8 классе.</b>	7ч.	
96	Анализ к.с.д. Синтаксис и морфология.	1	
97	Синтаксис и пунктуация.	1	
98-99	<b>Р.р. Контрольная работа (изложение №3).</b>	2	к.из. №3
100	Анализ к.из. Синтаксис и культура речи	1	
101	Синтаксис и орфография.	1	
102	<b>Итоговая контрольная работа (диктант №3) по итогам изученного в 8 классе.</b>	<b>1</b>	к.д. №3
	<b>ИТОГО</b>	102 ч.	к.д. -3 к.с.д. - 4 к.т. -2 к.с. -2/1 к.из.-3