

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №3 р.п. Кузоватово  
Кузоватовского района Ульяновской области  
(МБОУ СШ №3 р.п.Кузоватово)

РАССМОТРЕНО


Протокол МО  
№1 от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора  
по УВР

 Лачкина Г. П.

УТВЕРЖДЕНО

директор  
 Матулина Е. В.  
Приказ №201 от 02.09.2024г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:2C85DA27600525D16A773A6DEC4539D3  
Владелец: Матулина Елена Вячеславовна  
Действителен: с 02.11.2024 по 26.01.2026

**Рабочая программа**

*Наименование учебного предмета: «Родная (русская) литература»*

*Класс: 9*

*Уровень общего образования: основная школа*

*Учитель: Кочаева О.Н.*

*Срок реализации программы: 2024 – 2025 учебный год*

*Количество часов по учебному плану: 0,5 часа в неделю (34 недели), всего 17 часов*

Рабочую программу составила Кочаева Ольга Николаевна, учитель русского языка и литературы

## Планируемые результаты освоения учебного курса «Родная (русская) литература»

### Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Метапредметные результаты.

#### Регулятивные УУД.

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
  - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Познавательные УУД.
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

#### **Предметные результаты:**

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления»

#### **Учащийся научится:**

- определять тему и основную мысль произведения;

- владеть различными видами пересказа, пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;
- оценивать систему персонажей;
  - находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции; выявлять особенности языка и стиля писателя;
  - определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
  - объяснять свое понимание нравственно-философской, социально- исторической и эстетической проблематики произведений;
  - выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, постепенно переходя к анализу текста;
  - выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;
  - пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
  - представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии;
  - собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии;
  - выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
  - выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

## Содержание предмета

### Россия – родина моя» (5 часов)

**«Преданья старины глубокой».** *Гроза двенадцатого года.* Песня «Как не две тученьки не две грозных...». В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов». А.С. Пушкин. «Бородинская годовщина» (фрагмент), стихотворение «Полководец». «Вы были дети и герои...» И.И. Лажечников «Новобранец 1812 года», М.И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года».

#### Города земли русской.

Петербург в русской литературе. А.С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...», О.Э. Мандельштам «Петербургские строфы», А.А. Ахматова «Стихи о Петербурге», Д.Самойлов «Над Невой», Л.В. Успенский «Записки старого петербуржца».

#### Родные просторы

*Степь раздольная.* И.З.Суриков «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...», русская народная песня «В степи», П.А.Вяземский «Степь», А.П.Чехов «Степь» (фрагмент).

### «Русские традиции» (3 часа)

#### Праздники русского мира

*Августовские Спасы.* К.Д. Бальмонт «Первый спас», Е.А.Евтушенко «Само упало яблоко с небес...», Б.А.Ахмадулина «Ночь упадания яблок», Е.И.Носов «Яблочный Спас».

#### Тепло родного дома

*Родительский дом.* А.П.Платонов «На заре туманной юности» (главы рассказа).

### Русский характер – русская душа (7 часов)

#### Не до ордена, была бы Родина

*Великая Отечественная война.* Н.П. Майоров «Мы», М.В. Кульчицкий «Мечтатель, фантазер, лентяй-завистник!...» Ю.М.Нагибин «Ваганов». Е.И. Носов «Переправа».

#### Загадки русской души

*Судьбы русских эмигрантов.* Б.К. Зайцев «Легкое бремя». А.Т. Аверченко «Русское искусство».

#### О ваших ровесниках.

*Прощание с детством.* Ю.В. Коваль «От Красных ворот» (фрагмент).

#### Лишь слову жизнь дана

«*Припадаю к великой реке...*» И.А.Бродский «Мой народ», С.А.Каргашин «Я -русский! Спасибо,Господи!...»

### Творчество поэтов Кузоватовского района (2 часа).

Н.П.Милюткина, В.И.Ефимов и др. (по выбору). Основные мотивы лирики. Любовь к малой родине.

## Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>Россия – родина моя» (5 час)</b>		
1	<b>«Преданья старины глубокой».</b> Гроза двенадцатого года. Песня «Как не две тученькине две грозных...». В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов.	1
2	А.С. Пушкин. «Бородинская годовщина» (фрагмент), стихотворение «Полководец».	1
3	« <i>Вы были дети и герои...</i> » <b>И.И. Лажечников</b> «Новобранец 1812 года», <b>М.И. Цветаева.</b> «Генералам двенадцатого года».	1
4	<b>Города земли русской.</b> Петербург в русской литературе. А.С.Пушкин. «Город пышный, город бедный...», О.Э.Мандельштам «Петербургские строфы», А.А. Ахматова «Стихи о Петербурге», Д.Самойлов «Над Невой», Л.В. Успенский «Записки старогородского петербуржца».	1
5	<b>Родные просторы</b> <i>Степь раздольная.</i> И.З.Суриков «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...», русская народная песня «В степи», П.А.Вяземский «Степь», А.П.Чехов «Степь» (фрагмент).	1
<b>«Русские традиции» (3 часа)</b>		
6	<b>Праздники русского мира.</b> <i>Августовские Спасы.</i> К.Д. Бальмонт «Первыйспас»,Е.А.Евтушенко «Само упало яблоко с небес...», Б.А.Ахмадулина «Ночь упаданья яблок», Е.И.Носов «Яблочный Спас».	1
7	<b>Тепло родного дома. Родительский дом.</b> А.П.Платонов «На заре туманной юности» (главы рассказа).	1
8	Проверочная работа.	1
<b>Русский характер – русская душа (7 часов)</b>		
9	<b>Не до ордена, была бы Родина</b> <i>Великая Отечественная война.</i> Н.П. Майоров «Мы», М.В. Кульчицкий «Мечтатель, фантазер, лентяй-завистник!...»	1
10	Ю.М.Нагибин «Ваганов»	1
11	Е.И. Носов «Переправа»	1
12	<b>Загадки русской души</b> <i>Судьбы русских эмигрантов.</i> Б.К. Зайцев «Легкое бремя».	1
13	А.Т. Аверченко «Русское искусство»	1
14	<b>О ваших ровесниках.</b> <i>Прощание с детством.</i> Ю.В. Коваль «ОтКрасных ворот» (фрагмент)	1
15	<b>Лишь слову жизнь дана</b> <i>«Припадаю к великой реке...»</i> И.А.Бродский «Мойнарод», С.А.Каргашин «Я - русский!Спасибо,Господи!...»	1
<b>Творчество поэтов Кузоватовского района (2 часа)</b>		
16-17	Творчество поэтов Кузоватовского района	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>17</b>