

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №3  
р.п.Кузоватово Кузоватовского района Ульяновской области

РАССМОТРЕНО

Протокол МО  
№1 от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора  
по УВР

 Лачкина Г. П.

УТВЕРЖДЕНО

директор  
 Матулина Е. В.

Приказ №201 от 02.09.2024г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 2C85DA27600525D16A773A6DEC4539D3  
Владелец: Матулина Елена Вячеславовна  
Действителен: с 02.11.2024 по 26.01.2026

## Рабочая программа

Наименование курса: Английский язык  
Класс: 8  
Уровень общего образования: основное общее образование  
Учитель английского языка: Тогаева Наталья Александровна  
Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год  
Количество часов по учебному плану: 3 часа в неделю, 102 часа в год  
Планирование составлено на основе Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Москва, «Просвещение», 2012 г. (Стандарты второго поколения); Сборника примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова.- 2-е изд. -М.: Просвещение, 2019  
  
Учебник Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, 12-е изд., -М.: Express Publishing: Просвещение, 2021

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_ Н.А. Тогаева

## *Планируемые результаты изучения предмета «Английский язык» в 8 классе*

### **Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

### **Метапредметные результаты:**

#### **в личностном направлении:**

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**в метапредметном направлении:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

в предметном направлении:

**В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио– и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио– и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик— клише речевого этикета;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетенция**

- знание национально— культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

### **Компенсаторная компетенция**

– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики,

*В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

### **Предметными результатами являются:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.



## *Содержание курса английского языка в 8 классе*

### **МОДУЛЬ 1 Тема модуля: SOCIALISING (Общение)- 13 часов**

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;

используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);

пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;

составляют план, тезисы письменного сообщения;

пишут поздравительные открытки;

распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;

распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

изучают Present tenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий,

наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;

Контрольная работа по Модулю 1.

### **МОДУЛЬ 2 Тема модуля: FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки)- 12 часов**

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);

описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;

рассказывают о своих интересах;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;  
воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;  
воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  
по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;  
читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;  
оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;  
составляют план, тезисы устного сообщения;  
изучают Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; too/enough; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;  
Контрольная работа по Модулю 2.

### **МОДУЛЬ 3 Тема модуля: GREAT MINDS (Великие умы человечества) 12 часов**

рассказывают о своих интересах;  
воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  
воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;  
воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;  
воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  
по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;  
изучают перфектные времена прошедшего времени.  
Изучают словообразование.  
Контрольная работа по Модулю 3.

### **МОДУЛЬ 4 Тема модуля: BE YOURSELF (Будь самим собой!) 12 часов**

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);

описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;

рассказывают о своих интересах;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;

Контрольная работа по Модулю 4.

#### **МОДУЛЬ 5 Тема модуля: GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества) 12 часов**

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; Фразовый глагол «call», словообразование.

Контрольная работа по Модулю 5.

#### **МОДУЛЬ 6 Тема модуля: CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены) 13 часов**

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  
описывают тематические картинки;  
представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;  
читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;  
узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;  
формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  
выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;  
употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка  
пишут жалобы,  
формируют умение сформулировать свои жалобы, претензии к сервису.  
пишут благодарственное письмо  
изучают фразовый глагол «set».

Контрольная работа по Модулю 6.

### **МОДУЛЬ 7 Тема модуля: EDUCATION (Образование) 13 часов**

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;  
начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);  
воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  
воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  
воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  
читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;  
оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;  
составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;

распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений

Контрольная работа по Модулю 7.

### **МОДУЛЬ 8 Тема модуля: PASTIMES (На досуге) 13 часов**

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);

описывают ужин в ресторане;

рассказывают истории собственного сочинения;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам прогнозируют содержание текста;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;

пишут официальное электронное письмо;

изучают условные предложения, предлоги, сложные прилагательные.

контрольная работа по Модулю 8.

итоговый тест

### **Творческое применение знаний и умений – 5 часов**

## Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык» 8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Модуль 1 «Общение» (13 ч.)</b>		
1	Характер человека. Язык мимики и жестов. Введение и первичное закрепление лексики по теме.	1
2	Общение. Информация личного характера. Отработка лексики по теме.	1
3	На досуге. Развитие навыков чтения и аудирования.	1
4	Грамматические упражнения – настоящее, прошедшее, будущее время	1
5	Родственные отношения. Степени сравнения прилагательных. Развитие навыков чтения, монологической речи	1
6	Поздравительные открытки. Развитие навыков письменной речи.	1
7	Словообразование – прилагательные от сущ. Лексические упражнения	1
8	Правила общения в Великобритании. Развитие навыков чтения и аудирования.	1
9	Правила общения в России. Развитие навыков чтения и аудирования.	1
10	Конфликты и способы их разрешения. Развитие навыков чтения и аудирования	1
11	Обобщение лексико-грамматического материала.	1
12	Повторение. Обобщение.	1
13	Контрольная работа по Модулю 1.	1
<b>Модуль 2 «Продукты питания и покупки» (12 ч.)</b>		
14	Продукты питания. Способы приготовления пищи. Введение и первичное закрепление лексики по теме.	1
15	Покупки. Виды магазинов. Как пройти? Отработка лексики по теме.	1
16	Способы выражения количества.	1
17	Обозначение количества продуктов». Идиомы с лексикой «Продукты». Сущ, имеющие только форму ед. или мн. числа	1
18	Электронное письмо личного характера. Развитие навыков письменной речи.	1
19	Словообразование. Прилагательные отрицательного значения. Лексические упражнения. Предлоги, времена глаголов.	1
20	Благотворительность начинается с помощи близким. Развитие навыков чтения и аудирования.	1
21	Особенности русской национальной кухни. Развитие навыков чтения и аудирования.	1
22	Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый. Развитие навыков чтения и аудирования.	1
23	Развитие навыков письменной речи	1
24	Повторение. Обобщение материала по теме.	1
25	Контрольная работа по Модулю 2.	1
<b>Модуль 3 «Великие умы человечества» (12 ч.)</b>		
26	Отрасли науки. Введение и первичное закрепление лексики по теме.	1
27	Профессии, работа. Отработка лексики по теме.	1
28	Прошедшее время глагола. Грамматические упражнения	1
29	Этапы жизни, события в жизни. Идиомы по теме «Биография». Лексические упражнения.	1
30	«Рассказы». Прилаг и наречия в описаниях. Развитие навыков письменной речи	1

31	Словообразование – глаголы от сущ. Лексические упражнения. Предлоги, времена глаголов.	1
32	Английские банкноты. Развитие навыков чтения и аудирования.	1
33	Пионеры космоса. Развитие навыков чтения и аудирования.	1
34	Железный пират неоткрытых морей. Развитие навыков чтения и аудирования.	1
35	Развитие навыков письменной речи.	1
36	Повторение. Обобщение материала по теме.	1
37	Контрольная работа по Модулю 3.	1
<b>Модуль 4 «Будь самим собой» (12 ч.)</b>		
38	Внешность, самооценка. Введение и первичное закрепление лексики по теме.	1
39	Одежда, мода, ткани, стиль, материал. Отработка лексики по теме.	1
40	Страдательный залог. Грамматические упражнения.	1
41	Тело человека. Идиомы со словами, обозначающими части тела. Лексические упражнения.	1
42	Проблемы подросткового возраста. Развитие навыков письменной речи.	1
43	Словообразование – прилагательные с отрицательным значением. Лексические упражнения. Предлоги. Страдательный залог	1
44	Национальные костюмы Британских островов. Развитие навыков чтения и аудирования.	1
45	Национальные костюмы. Развитие навыков чтения и аудирования.	1
46	Экология в одежде. Развитие навыков чтения и аудирования.	1
47	Развитие навыков письменной речи	1
48	Повторение. Обобщение материала по теме.	1
49	Контрольная работа по Модулю 4.	1
<b>Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества» (12 ч.)</b>		
50	Природные катаклизмы. Стихийные бедствия. Введение и первичное закрепление лексики по теме.	1
51	Глобальные проблемы. Отработка лексики по теме.	1
52	Инфинитив. Грамматические упражнения.	1
53	Погода. Идиомы со словами, обозначающими погоду. Лексические упражнения.	1
54	Мнения. Суждения. Гипотезы. Развитие навыков письменной речи.	1
55	Словообразование – сущ от глаголов. Лексические упражнения. Предлоги. Инфинитив.	1
56	Шотландские коровы. Развитие навыков чтения и аудирования.	1
57	Мир природы: ландыш. Развитие навыков чтения и аудирования.	1
58	Торнадо. Град. Развитие навыков чтения и аудирования	1
59	Развитие навыков письменной речи	1
60	Повторение. Обобщение материала по теме.	1
61	Контрольная работа по Модулю 5.	1
<b>Модуль 6 «Культурные обмены» (13 ч.)</b>		
62	Отпуск. Каникулы. Путешествия. Виды отдыха. Введение и первичное закрепление лексики по теме.	1
63	Проблемы на отдыхе. Отработка лексики по теме	1
64	Грамматические упражнения. Косвенная речь	1

65	Виды транспорта. Идиомы со словами, обозначающими виды транспорта. Лексические упражнения.	1
66	Принимающие семьи. Обменные поездки. Развитие навыков письменной речи.	1
67	Словообразование – сущ. Лексические упражнения. Предлоги. Косвенная речь.	1
68	История реки: Темза. Развитие навыков чтения и аудирования.	1
69	Кижичи. Развитие навыков чтения и аудирования.	1
70	Памятники мировой культуры в опасности. Развитие навыков чтения и аудирования.	1
71	Развитие навыков письменной речи	1
72	Повторение. Обобщение материала по теме.	1
73	Контрольная работа по Модулю 6.	1
74	Закрепление и отработка пройденного материала.	1
<b>Модуль 7 «Образование» (13 ч.)</b>		
75	Новые технологии. Современные средства коммуникации. Введение и первичное закрепление лексики по теме.	1
76	Образование. Школа. Экзамены. Отработка лексики по теме.	1
77	Модальные глаголы. Грамматические упражнения.	1
78	Профессии в СМИ. Идиомы со словами, обозначающими профессии, новости. Лексические упражнения.	1
79	Современные технологии. Развитие навыков письменной речи.	1
80	Словообразование – сущ, образованные путем сложения. Лексические упражнения. Предлоги. Модальные глаголы.	1
81	Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. Развитие навыков чтения и аудирования.	1
82	Российская система школьного образования. Развитие навыков чтения и аудирования.	1
83	Пользование компьютерной сетью. Развитие навыков чтения и аудирования.	1
84	Развитие навыков письменной речи	1
85	Повторение. Обобщение материала по теме.	1
86	Контрольная работа по Модулю 7.	1
87	Закрепление и отработка пройденного материала.	1
<b>Модуль 8 «На досуге» (13 ч.)</b>		
88	Интересы и увлечения. Введение и первичное закрепление лексики по теме.	1
89	Виды спорта. Отработка лексики по теме.	1
90	Условные предложения. Грамматические упражнения.	1
91	Спортивные снаряжения. Места для занятий спортом», идиомы со словами, обозначающими виды спорта. Лексические упражнения	1
92	Запрос, заявление (о принятии в клуб). Развитие навыков письменной речи.	1
93	Словообразование – прилаг, образованные путем сложения. Лексические упражнения. Предлоги. Условные предложения.	1
94	Талисманы. Развитие навыков чтения и аудирования.	1
95	Праздник Севера. Развитие навыков чтения и аудирования.	1
96	Экологический проект A.W.A.R.E. Развитие навыков чтения и аудирования.	1
97	Развитие навыков письменной речи	1
98	Повторение. Обобщение материала по теме.	1
99	Контрольная работа по Модулю 8.	1



100	Итоговый тест	1
101	Обобщающий урок	1
102	Обобщающий урок	1