

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №3 р. п. Кузоватово  
Кузоватовского района Ульяновской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Г. П. Лачкина  
«30» августа 2023 г.



## Образовательная программа внеурочной деятельности «Шахматы».

Класс 3

Срок реализации программы, учебный год 2023–2024

Количество часов по учебному плану: 34 часа в год, в неделю 1 час

Направление: спортивно–оздоровительное

Планирование составлено на основе рабочие программы.1-7 классы.

Учебник для общеобразовательных организаций. Шахматы в школе. 1 класс под ред. Э.Э. Уманская, Е .И. Волкова.  
- М. : Просвещение,2019.

Рабочую программу составила учитель физической культуры \_\_\_\_\_(Борисова Т.Н. \_)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Шахматы» для начальной общеобразовательной школы составлена на основе авторской программы « Шахматы в школе. Сборник примерных рабочих программ.1-7классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. -М.: Просвещение,2019.

Один из приоритетов государственной политики в области образования –ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года.

Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы .. .» (В.А. Сухомлинский).

В рамках школьного образования активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, ориентированным на становление личностных характеристик выпускника начальной школы, по окончании 4 класса у школьника должны быть сформированы следующие навыки: умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, находить выходы из спорных ситуаций, решать проблемы творческого и поискового характера, планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, сравнивать, анализировать, обобщать, проводить аналогии и устанавливать причинно-следственные связи и пр.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования к результатам освоения основной образовательной программы, раскрывает методические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре.

**Целью** программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

**Задачи** программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

*Общие задачи направлены на:*

–массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;

–приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;

–открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;

–выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

*Образовательные задачи способствуют:*

–приобретению знаний из истории развития шахмат;

–постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;

–овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;

–освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;

–знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;

–изучению приёмов и методов

шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

*Оздоровительные задачи направлены на формирование:*

–представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;

–первоначальных умений сам регуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные задачи способствуют:

–приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;

–воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности ; –формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Рабочая программа включает в себя два основных раздела:

«Теоретические основы и правила шахматной игры»;

«Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры. «Практико-

соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

Программа реализуется в соответствии с действующим законодательством о самостоятельности образовательной организации в осуществлении образовательной деятельности и возможности свободы выбора в части образовательных программ в соответствии с интересами детей и подростков (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации, ст. 28 п. 2, п. 3 п.п. 6 и 16).

## **Планируемые результаты курса внеурочной деятельности по спортивно - оздоровительному направлению "Шахматы" 1 год обучения.**

В ходе реализации данной программы внеурочной деятельности « Шахматы» обучающиеся 3 класса

Получат: **Умения**

- объяснять шахматные термины : белое и черное поле, горизонталь, вертикаль ,диагональ ,центр, партнёры, начальное положение . белые и чёрные , ход ,взятие, стоять под боем ,взятие на проходе , длинная и короткая рокировка , шах ,мат , пат, ничья;
- ориентироваться на шахматной доске ;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса ;
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь , вертикаль , диагональ ;
- рокировать короля, объявлять шах , ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- владеть способом взятия на поражение;
- записывать шахматную партию;

-играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

### **Знания:**

-названия шахматных фигуры ( ладья ,слон ,ферзь , конь , пешка .король), правила хода и взятие каждой фигуры;

- что такое «ничья» , «пат» и «вечный шах»;

-в цене каждой шахматной фигуры.

### **Личностные**

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной дисциплине;
- наличие чувства прекрасного ;
- формирование основ шахматной культуры;
- и готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоятельств других людей и сопереживания им;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность. внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач. стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

### **Метапредметные**

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формировать задачу, понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера 4

- умение моделировать выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты. концентрировать внимание, находить нестандартные решения.
- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

### **Предметные**

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **I . Теоретические основы и правила шахматной игры**

#### **История шахмат.**

История и зарождение шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

#### **Базовые понятия шахматной игры.**

Правила безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь вертикаль, диагональ , центр, шахматные фигуры(ладья, слон ,ферзь ,конь ,пешка . король ,); ход и взятие каждой фигурой ,нападение ,защита ,начальное положение ,ход, взятие , удар ,взятие на проходе ,длинная и короткая рокировка , шах ,мат ,пат , ничья ,ценность шахматной фигуры , тактические приемы , шахматная партия

,запись шахматной партии ,основы дебюта ,атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале , партии ,атака при равносторонних и разносторонних рокировках ,основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

## II. Практико-соревновательная деятельность.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, соревнования.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Тематическое планирование

№п/п	Название темы	Количество часов
1	Шахматы-мои друзья. История возникновения шахмат.	1
2	Шахматная доска.	1
3	Горизонталь.	1
4	Вертикаль.	1
5	Диагональ.	1
6	Шахматная нотация.	1
7	Шахматные фигуры и начальная позиция.	1
8	Ладья.	1
9	Слон.	1
10	Ферзь.	1
11	Конь.	1
12	Пешка.	1
13	Превращение пешки.	1
14	Король.	1
15	Ценность фигур.	1
16.	Нападение.	1
17	Взятие. Взятие на проходе.	1
18	Шах и защита от шаха.	1
19	Мат.	1
20	Пат-ничья.	1
21	Рокировка.	1
22	Основные принципы игры в начале партии.	1
23	Мат двумя ладьями одинокому королю.	1
24	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю.	1
25	Мат ферзём и королём одинокому королю.	1

26	Материальное преимущество.	1
27	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	1
28	Партии- миниатюры.	1
29	Запись шахматной партии.	1
30	Шахматный этикет.	1
31-34	Шахматный турнир.	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>