

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя школа №3
р.п. Кузоватово Кузоватовского района Ульяновской области

Принята на заседании
педагогического совета
от «__» _____ 2021 г.
Протокол № _____

Утверждаю
Директор МБОУ СШ № 3
р.п.Кузоватово
_____ Е.В.Матулина
Приказ №__ от _____

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Финансовая грамотность для школьников»

Срок реализации: 16 часов
Возраст обучающихся: 7-14 лет
Уровень: базовый

Автор - составитель:
Мордина Светлана Олеговна,
педагог дополнительного образования

р.п. Кузоватово
2021 г.

Структура дополнительной общеразвивающей программы:

1. Комплекс основных характеристик программы

| | |
|--|---|
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы | 6 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения программы | 7 |
| 1.4. Содержание программы | 9 |

2. Комплекс организационно-педагогических условий

| | |
|--|----|
| 2.1. Календарный учебный график | 12 |
| 2.2. Условия реализации программы | 14 |
| 2.3. Формы аттестации. Оценочные материалы | 15 |
| 2.4. Методические материалы. Список литературы | 15 |

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная краткосрочная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Финансовая грамотность для школьников**» рассчитана на учащихся 7-14 лет и реализует **социально-педагогическое направление.**

Актуальность данной тематики продиктована особенностями развития финансового рынка на современном этапе: с одной стороны, информационные технологии открыли доступ к финансовым продуктам и услугам широким слоям населения, с другой стороны - лёгкость доступа к финансовому рынку для неподготовленного потребителя приводит к дезориентации в вопросах собственной ответственности за принятие решений. Это, в свою очередь, приводит к непосильной кредитной нагрузке, жизни по средствам. Кроме того, отсутствие понимания важности финансового планирования с помощью накопительных, страховых, пенсионных программ может создавать дополнительные проблемы у населения.

Важно отметить, что решение социальных проблем трудоспособного населения в области жилищного и пенсионного обеспечения, страхования, образования всё больше переходит из сферы ответственности государства в сферу личных интересов граждан.

Таким образом, финансовая грамотность населения в области финансового рынка и финансовых инструментов становится необходимым условием для успешного решения государством социально-экономических задач.

Очевидно, что эффективность будущих решений в области личных и семейных финансов определяется уровнем финансовой грамотности.

Реализация данной программы способствует формированию личности социально – развитого, критически мыслящего, конкурентно способного воспитанника, обладающего экономическим образом мышления, способного взять на себя ответственность за своё будущее, за будущее своих близких, страны.

Нормативно-правовое обеспечение программы

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 24.04.2015 № 729-р;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- СанПин 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- «Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ СШ №3», протокол №4/1 от 06.04.2020г, приказ №60 от 06.04.2020г.

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших обучающихся финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

Таким образом, была разработана дополнительная дистанционная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Финансовая грамотность для школьников»

Отличительные особенности и новизна программы

Отличительная особенность краткосрочной дополнительной общеобразовательной программы «**Финансовая грамотность для школьников**» заключается в использовании дистанционных образовательных технологий при разработке комплекса методов и приемов, направленных на развитие разумного финансового поведения обучающихся.

Дистанционные образовательные технологии, реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Программа базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Новизной данной программы является направленность на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Адресат программы

Дополнительная краткосрочная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность для школьников» предназначена для **обучающихся в возрасте от 7 до 14 лет.**

Дети данной возрастной категории отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Учащиеся начинают овладевать высшими формами мыслительной деятельности — теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением.

На данном возрастном этапе происходит включение обучающихся в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности, что обуславливает развитие познавательных исследовательских универсальных учебных действий (умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи).

Уровень освоения программы – базовый. Предполагает формирование учебной мотивации к социально-значимой деятельности, получение теоретических и практических знаний о финансовой грамотности для развития своей личности.

Срок освоения программы: с 1 по 31 августа.

Объем программы – 16 часов.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа (по 30 минут с 10-минутным перерывом); вторник 11.00, четверг 11.00

Форма обучения: дистанционная.

При дистанционном обучении используются следующие формы дистанционных технологий:

- видео- и аудио-занятия, лекции;
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы: ZOOM, Skype, Youtube, чаты в Viber и WatsUp, ВКонтакте и другие.

В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую ежедневно происходит обмен информацией, даются задания и присылаются ответы, проводятся индивидуальные консультации по телефону, индивидуальные занятия по видеосвязи в Viber, WatsUp, или ВКонтакте.

1.2 Цели и задачи программы

Цели:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами являются:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами являются:

Познавательные:

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами; умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки; сформированность коммуникативной компетенции:

- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью педагога и самостоятельно;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, педагогов, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами являются:

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Методы обучения

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

1.4. Содержание программы

Учебно-тематический план

| | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма контроля (дистанционная) |
|--|---|------------------|----------|----------|--|
| | | всего | Теория | практика | |
| Управление денежными средствами семьи | | | | | |
| 1 | Ведение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» | 1 | 1 | - | Видеоконференция в Zoom. Тест «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» в чате Viber, WatsUp, ВКонтакте |
| 2 | Происхождение денег | 3 | 2 | 1 | Видеоконференции (показ презентаций), индивидуальные консультации в чате Viber, WatsUp, ВКонтакте. Мини-исследование. |
| 3 | Источники денежных средств семьи | 3 | 1 | 2 | Видеоконференция (презентация), индивидуальные консультации в чате Viber, WatsUp, ВКонтакте. Мини-исследование (проект). Эссе. |
| 4 | Контроль семейных расходов | 3 | 1 | 2 | Видеоконференция (презентация), индивидуальные консультации в чате Viber, WatsUp, ВКонтакте. Мини-исследование. Эссе. |
| 5 | Построение семейного бюджета | 6 | 2 | 4 | Видеоконференции (презентации), индивидуальные консультации в чате Viber, WatsUp, ВКонтакте. Мини-исследование (проект). Игра. Эссе. |
| 6 | Итоговый контроль | 1 | | 1 | Контрольная работа в чате Viber, WatsUp, ВКонтакте |
| Итого: | | 16 | 7 | 9 | |

Содержание учебного плана

Программа включает в себя **1 раздел** – «Управление денежными средствами семьи», в которую входят **4 темы**: происхождение денег, источники денежных средств семьи, семейных расходов, построение семейного бюджета.

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»

1 Происхождение денег

1. Деньги: что это такое?
2. Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?
3. Мини-исследование. Каковы достоинства и недостатки символических (кредитных) денег?

Каким образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

- устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей;
- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
- определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;
- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

Найти материал по теме «Чем сегодня обеспечены деньги?»

2 Источники денежных средств семьи:

2.1. Какие бывают источники доходов?

2.2. Мини-исследование. От чего зависят личные и семейные доходы?

2.3. Мини-проект «Как изменилась структура доходов населения России в сравнении с 90-ми гг. XX в.?»

Эссе «Профессии XXI века»

3 Контроль семейных расходов:

3.1. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?

3.2. Мини-исследование «Как можно сократить расходы на коммунальные услуги и продукты питания (какие возможности есть в нашем поселке)?»

Эссе «Как сократить расходы семьи»

4 Построение семейного бюджета:

4.1. Что такое семейный бюджет и как его построить?

4.2. Как оптимизировать семейный бюджет?

4.3. Игра «Управляем денежными средствами семьи»

4.4. Мини-проект «Сколько денег нужно государству, чтобы благополучно развиваться?»

4.5. Мини-исследование «Как хорошо, когда снижаются цены! К чему ведёт дефляция как для семей, так и для государства?»

4.6. Урок-обсуждение «С какого возраста у ребёнка должен быть свой бюджет?»

Эссе «Почему нужно планировать семейный бюджет?».

4.7. Осуществление проектной работы «Что важнее для семьи: тратить деньги на текущее потребление, покупая одежду, обувь, бытовую технику и компьютеры, или вкладывать в капитальные ресурсы (квартира, дача, автомобиль)?» благополучно развиваться?»

Закрепить полученные знания и умения по теме «Управление денежными средствами семьи»

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- проведение видеоконференций (показ презентаций),
- показ видеороликов в Youtube;
- организация переписки в чате Viber , WatsUp, ВКонтакте;
- работа в сети Internet,
- проектные работы;
- исследовательские работы;
- написание эссе;

- проведение итоговой контрольной работы в чате Viber , WatsUp, ВКонтакте

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

Программа рассчитана на 16 учебных часа

Занятия 2 раза в неделю по 1 часу.

Место проведения: Viber, WatsApp, ВКонтакте , сервис Zoom.

Время проведения: онлайн : вторник, четверг с 11.00 по 12.00,

| № п/п | Название раздела, темы | Всего часов | Форма занятий | Форма контроля | Дата теорет. | Дата практич. |
|---|--|-------------|---|---|--------------|---------------|
| Управление денежными средствами семьи | | | | | | |
| 1 | Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» | 1 | Видеоконференция в Zomm (показ презентации) | Тест в чатах в Viber и WatsUp, ВКонтакте | | |
| Тема 1. Происхождение денег | | | | | | |
| 2 | Деньги: что это такое? | 1 | Видеоконференция в Zomm (показ презентации) | Индивидуальные консультации в чатах в Viber и WatsUp, ВКонтакте | | |
| 3 | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи? | 1 | Видеоконференция в Zomm (показ презентации) | Индивидуальные консультации в чатах в Viber и WatsUp, ВКонтакте | | |
| 4 | Каковы достоинства и недостатки символических (кредитных) денег? | 1 | Индивидуальные консультации в чатах в Viber и WatsUp, ВКонтакте | Мини-исследование | | |
| Тема 2. Источники денежных средств семьи | | | | | | |
| 5 | Какие бывают источники доходов? | 1 | Видеоконференция в Zomm (показ презентации) | Индивидуальные консультации в чатах в Viber и WatsUp, ВКонтакте | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|
| 6 | От чего зависят личные и семейные доходы? | 1 | Видеоконференция в Zomm (показ презентации) | Индивидуальные консультации в чатах в Viber и WatsUp, ВКонтакте | | |
| 7 | Как изменилась структура доходов населения России в сравнении с 90-ми гг. XX в.? | 1 | Индивидуальные консультации в чатах в Viber и WatsUp, ВКонтакте | Мини-проект, эссе | | |
| Тема 3. Контроль семейных расходов | | | | | | |
| 8 | Как контролировать семейные расходы и зачем это делать? | 1 | Видеоконференция в Zomm (показ презентации) | Индивидуальные консультации в чатах в Viber и WatsUp, ВКонтакте | | |
| 9 | Как можно сократить расходы на коммунальные услуги и продукты питания (какие возможности есть в нашем поселке)? | 1 | Индивидуальные консультации в чатах в Viber и WatsUp, ВКонтакте | Мини-исследование | | |
| Тема 4. Построение семейного бюджета | | | | | | |
| 10 | Что такое семейный бюджет и как его построить? | 1 | Видеоконференция в Zomm (показ презентации) | Индивидуальные консультации в чатах в Viber и WatsUp, ВКонтакте | | |
| 11 | Как оптимизировать семейный бюджет? | 1 | Видеоконференция в Zomm (показ презентации) | Индивидуальные консультации в чатах в Viber и WatsUp, ВКонтакте | | |
| 12 | Игра «Управляем денежными средствами семьи» | 1 | Видеоконференция в Zomm | Игра | | |
| 13 | Сколько денег нужно государству, чтобы благополучно развиваться? | 1 | Индивидуальные консультации в чатах в Viber и WatsUp, ВКонтакте | Мини-проект | | |
| 14 | Как хорошо, когда снижаются цены! К чему | 1 | Индивидуальные консультации в чатах в Viber и | Мини-исследование | | |

| | | | | | | |
|--------------|--|-----------|---|---|--|--|
| | ведёт дефляция как для семей, так и для государства? | | WatsUp, ВКонтакте | | | |
| 15 | С какого возраста у ребёнка должен быть свой бюджет? | 1 | Видеоконференция в Zomm | Лекция с элементами беседы | | |
| 16 | Итоговый контроль | 1 | Индивидуальные консультации в чатах в Viber и WatsUp, ВКонтакте | Проведение контрольной работы в чатах Viber и WatsUp, ВКонтакте | | |
| Итого | | 16 | | | | |

2.2. Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп

В кружок «Финансовая грамотность для школьников» принимаются все желающие дети, не имеющие медицинских противопоказаний. Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Группы комплектуются из обучающихся 7-14 лет. Заниматься дистанционно может каждый по желанию. Количество обучающихся не ограничено.

Кадровое обеспечение

Данную программу реализует педагог дополнительного образования, учитель истории и обществознания Мордина С.О. Педагог владеет базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигации в сети Интернет, навыками поиска информации в сети Интернет, электронной почтой и т.п.), имеет навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Материально-техническое обеспечение

- Помещение, в соответствии требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 – 3 кв.м. на одного человека.
- Компьютер, ноутбук или телефон.
- Методическая литература по финансовой грамотности для педагога и обучающихся.

При дистанционном обучении должно обеспечиваться каждому обучающемуся возможность доступа к средствам дистанционных

образовательных технологий, в т.ч. к образовательной онлайн-платформе, в качестве основного информационного ресурса, а также осуществляться учебно-методическая помощь обучающимся через консультации преподавателей как при непосредственном взаимодействии педагога с обучающимися, так и опосредованно.

Информационное обеспечение

По программе можно использовать следующие платформы и сервисы: ZOOM, Skype, чаты в Viber и WatsUp, ВКонтакте многие другие; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений ; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

2.3. Формы аттестации.Оценочные материалы

Система контроля результативности освоения Программы

Для оценки степени освоения учащимися Программы используются следующие формы:

- тест;
- защита мини-исследований и проектов;
- написание эссе;
- **итоговый контроль:**проводится в конце обучения как контрольная работа в чатах Viber и WatsUp, ВКонтакте.
-

2.4. Методические материалы. Список литературы

Литература для педагога

1. Вигдорчик Е. А., Липсиц И. В., Корлюгова Ю. Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 5–7 классы общеобразоват. орг.– М.: Вита-пресс, 2014
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Литература для учащихся и родителей

1. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

3. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

4. Экономика: Основы потребительских знаний / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк: учебник для 9 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

5. Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 8 класса. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

Интернет-источники

1. Новостной портал «РБК Деньги»: <https://www.rbc.ru/money>
2. Образовательный портал «Финансовая грамота»: <http://www.fgramota.org/>
3. Образовательный портал «Финансы просто»: www.finprosto.ru
4. Онлайн-игра «Финансовый футбол» и учебные модули: www.financialfootball.ru
5. Раздел «Финансовая грамотность» на сайте Банка России: [www.cbr.ru/finmarkets/?PrId=protection literacy](http://www.cbr.ru/finmarkets/?PrId=protection_literacy)
6. Сайт Министерства финансов РФ :<https://www.minfin.ru/ru/>
7. Словарь банковских терминов: www.banki.ru/wikibank