

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3 Р.П. КУЗОВАТОВО КУЗОВАТОВСКОГО РАЙОНА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

(МБОУ СШ №3 Р.П.КУЗОВАТОВО)

Согласовано

Утверждаю

Начальник МУ

Директор МБОУ СШ№3 р.п.Кузоватово

«Управление образования»

_____ (Е.В.Матулина)

МО «Кузоватовский район»

Приказ №182/1 от 07 августа 2024 г.

_____ Е.П.Чамкаева

07 августа 2024 г.

Принята на заседании педагогического совета

МБОУ СШ №3 р.п.Кузоватово

Протокол №1 от 07 августа 2024 г.

Программа развития
МБОУ СШ №3 р.п.Кузоватово на 2024-2028 годы
Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения
Введения Федеральных Государственных образовательных стандартов

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №3 р.п.Кузоватово Кузоватовского района Ульяновской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</p> <p>4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»</p> <p>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</p>

	<p>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>12. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p>
Цель	Обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение безопасности в образовательной организации. 2.Обновить содержание и технологии обучения на каждом уровне общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. 3.Совершенствовать систему духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. 4.Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений, формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. 5.Совершенствовать систему работы с одаренными и талантливыми обучающимися. 6.Усовершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования в соответствии с внешней независимой оценкой качества образования. 7.Развивать систему внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников. 8. Продолжить работу по созданию современной инфраструктуры (создание условий реализации обновлённых ФГОС). 9.Улучшить систему работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. 10.Повысить эффективность управления школой в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся (в том числе платные образовательные услуги).</p> <p>Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p>

	<p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях, обновленных ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизирован школьный медиациентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Матулина Елена Вячеславовна, директор Лачкина Галина Петровна, заместитель директора по УВР Дюлина Юлия Леонидовна, заместитель директора по ВР Рабочая группа в составе, утвержденном приказом № 146/1 от 24.06.2024 г</p>
Период реализации	С 2024 года по 2028 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный сентябрь-декабрь 2024 год	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи и мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; -информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы согласно дорожной карте; - подготовка локальных актов - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация Январь 2025- декабрь 2027	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России».
III этап – обобщающий 2028	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 5 лет; -соотнесение результатов реализации программы с

	<p>поставленными целями и задачами.</p> <p>- рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджет Ульяновской области</p> <p>Бюджет МО «Кузоватовский район»</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Ответственный назначается приказом директора .</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор Матулина Елена Вячеславовна</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																																																					
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №3 р.п. Кузоватово Кузоватовского района Ульяновской области (МБОУ СШ №3 р. п. Кузоватово) Дата создания ОО – 23 августа 1956 год ИНН -7308003536 Учредитель ОО – администрация муниципального образования «Кузоватовский район» Лицензия серия 73ЛОJ № 0001777, регистрационный номер Л035-01216-73/00189780 от 25.09. 2017 г., срок действия лицензии – бессрочно Информация о месте нахождения ОО: 433760, Российская Федерация, Ульяновская область, Кузоватовский район, р. п. Кузоватово, ул. Школьная, д.39 Контакты: телефон ОО - 88423721855 адрес электронной почты ОО - kuzch3@mail.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://kuzovatovo.gosuslugi.ru/ 																																																					
Сведения об обучающихся	<p>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2020–2024 годы</p> <table border="1" data-bbox="368 1149 1493 2024"> <thead> <tr> <th data-bbox="368 1149 440 1339">№ п/п</th> <th data-bbox="440 1149 868 1339">Параметры статистики</th> <th data-bbox="868 1149 1015 1339">2020–2021 учебный год</th> <th data-bbox="1015 1149 1161 1339">2021–2022 учебный год</th> <th data-bbox="1161 1149 1307 1339">2022–2023 учебный год</th> <th data-bbox="1307 1149 1493 1339">2023- 2024 учебный год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="368 1339 440 1727">1</td> <td data-bbox="440 1339 868 1727">Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:</td> <td data-bbox="868 1339 1015 1727">226</td> <td data-bbox="1015 1339 1161 1727">235</td> <td data-bbox="1161 1339 1307 1727">229</td> <td data-bbox="1307 1339 1493 1727">227</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="440 1496 868 1563">– начальная школа</td> <td data-bbox="868 1496 1015 1563">87</td> <td data-bbox="1015 1496 1161 1563">93</td> <td data-bbox="1161 1496 1307 1563">97</td> <td data-bbox="1307 1496 1493 1563">100</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="440 1570 868 1637">– основная школа</td> <td data-bbox="868 1570 1015 1637">129</td> <td data-bbox="1015 1570 1161 1637">133</td> <td data-bbox="1161 1570 1307 1637">138</td> <td data-bbox="1307 1570 1493 1637">129</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="440 1644 868 1711">– средняя школа</td> <td data-bbox="868 1644 1015 1711">-</td> <td data-bbox="1015 1644 1161 1711">-</td> <td data-bbox="1161 1644 1307 1711">-</td> <td data-bbox="1307 1644 1493 1711">-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 1727 440 1962">2</td> <td data-bbox="440 1727 868 1962">Количество учеников, оставленных на повторное обучение:</td> <td data-bbox="868 1727 1015 1962"></td> <td data-bbox="1015 1727 1161 1962"></td> <td data-bbox="1161 1727 1307 1962"></td> <td data-bbox="1307 1727 1493 1962"></td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="440 1895 868 1962">– начальная школа</td> <td data-bbox="868 1895 1015 1962">–</td> <td data-bbox="1015 1895 1161 1962">–</td> <td data-bbox="1161 1895 1307 1962">–</td> <td data-bbox="1307 1895 1493 1962">–</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="440 1968 868 2024">– основная школа</td> <td data-bbox="868 1968 1015 2024">–</td> <td data-bbox="1015 1968 1161 2024">–</td> <td data-bbox="1161 1968 1307 2024">-</td> <td data-bbox="1307 1968 1493 2024">-</td> </tr> </tbody> </table>						№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023- 2024 учебный год	1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	226	235	229	227		– начальная школа	87	93	97	100		– основная школа	129	133	138	129		– средняя школа	-	-	-	-	2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:						– начальная школа	–	–	–	–		– основная школа	–	–	-	-
№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023- 2024 учебный год																																																	
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	226	235	229	227																																																	
	– начальная школа	87	93	97	100																																																	
	– основная школа	129	133	138	129																																																	
	– средняя школа	-	-	-	-																																																	
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:																																																					
	– начальная школа	–	–	–	–																																																	
	– основная школа	–	–	-	-																																																	

		– средняя школа	–	–	–	–
	3	Не получили аттестата:				
		– об основном общем образовании	–	–	–	–
		– среднем общем образовании	–	–	–	–
	4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
		– в основной школе		3	3	2
		– средней школе	-	-	-	–
	<p>Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся школы в среднем составляет 220 человек.</p> <p>Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов: детей с ОВЗ – 16 чел детей-инвалидов – 9 чел</p> <p>Особенность учащихся: Около 18% - дети из неполных семей.</p>					
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура ОО:</p> <p>Директор - Матулина Елена Вячеславовна Заместитель директора по УВР - Лачкина Галина Петровна Заместитель директора по ВР- Дюлина Юлия Леонидовна Заместитель директора по ИБР – Тогаева Наталья А Заместитель директора по АХЧ – Дрожиллин Михаил Васильевич</p> <p>Школа предоставляет образовательные услуги: Начальное общее образование; Нормативный срок освоения – 4 года Основное общее образование; Нормативный срок освоения – 5 лет Среднее общее образование; Нормативный срок освоения – 2 года Дополнительное образование для детей и взрослых;</p> <p>В школе реализуются следующие образовательные программы:</p> <p>Основные общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начального общего образования (1-4 классы ООП НОО); • основного общего образования (5-9 классы ООП ООО); • адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития 					

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня - работают кружки внеурочной деятельности и дополнительного образования.

На конец 2024 года дополнительное образование представлено 4 кружками, все кружки работают на бюджетной основе.

В школе реализуются платные образовательные услуги.

- информационно-образовательная среда

- материально-технические условия

Учебно – методическая литература	1265564,15
Орг.техника	194945,00
Мебель	404220,00
Посуда	10000,00
Облучатели	13500,00
Спортивный инвентарь	54550,00

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 7, площадь – 305,1 кв.м

(из них кабинеты Центра «Точка роста», площадь – 89,5 кв. м);

- библиотека, площадь – 15 кв.м;

- буфетно-раздаточная (40 посадочных мест);

За последние три года на 70% обновлена материально-техническая база школы:

- проведены текущие ремонты помещений школы, капитальный ремонт входной группы;

- создана устойчивая система противопожарной безопасности, предупреждение фактов терроризма;

- полностью преобразованы учебные кабинеты.

С сентября 2024 года в школе функционирует Центр естественно-научного и технологического профилей «Точка Роста». Школа является участником программ: «Цифровая образовательная среда», «Новые места», «Код будущего».

Сведения о режиме деятельности и

Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.
Начало занятий -8.00 ч.
Продолжительность уроков – 40 минут
Продолжительность перемен – 10 мин

	2 перемены по 20 минут для приема пищи.		
Сведения о работниках ОО	Общее количество педагогов (учителя) – 11 человек		
	Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
	Высшее – 8 чел. Среднее специальное – 3 чел.	Высшая – 9 чел. Первая-2	До 5 лет – 0 чел. 5 – 10 лет – 2 чел. Свыше 15 лет – 9 чел.
	<p>Педагог- психолог – 1 чел. (0,5 ставки) Учитель- логопед и дефектолог – 1 чел. (0,25 ставки) Советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1 чел (0,5 ставки) Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почетная грамота Министерства образования РФ – 1 педагог; 		
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа имеет благоприятное социальное окружение. Структурными звеньями социально-культурной среды являются : районный дом культуры, районная библиотека, детско-юношеский центр, детско-юношеская спортивная школа, Кузоватовский технологический техникум, детская школа искусств, МДОУ «Алёнушка», МБОУ СШ №1 р.п.Кузоватово, краеведческий музей, редакция газеты «Кузоватовские вести», стадион, ООО «Молочный комбинат «Вита»», ГУЗ «Кузоватовская РБ», ОГКУ Центр занятости населения Кузоватовского района, комплексный центр социального обслуживания. Школа успешно взаимодействует с вышеназванными учреждениями, используя их возможности для более эффективного решения учебно-воспитательных задач: возможности реализации индивидуальных образовательных интересов обучающихся, развитию творческих способностей и склонностей ребёнка, реализации пред профильной и профориентационной работы, преемственности в получении образования, реализации занятости обучающихся в каникулярное и свободное время.</p> <p>В школе осуществляется тесное сотрудничество с родителями обучающихся по всем направлениям: педагогическое просвещение родителей, помощь в воспитании детей, организации совместной деятельности и досуга обучающихся, индивидуальные беседы педагогов с родителями, тематические родительские собрания, посещение семей подростков «группы риска».</p>		
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Школа активно развивается в направлениях Российского движения детей и молодежи (РДДМ) «Движение Первых» , военно-патриотического и спортивного направлений.</p> <p>С 1 сентября 2019 года в школе ведется курс финансовой грамотности в 8-9 классах. Ежегодно обучающиеся 9 класса участвуют во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг.</p> <p>Ученица 9 класса Малина Ангелина заняла 2 место в районном этапе конкурса «Ученик года – 2021».</p>		

В муниципальном туре Всероссийского конкурса чтецов "Живая Классика" Толстопятова Виктория заняла 1 место.

Учащиеся принимали участие в ежегодном муниципальном детском фестивале – конкурсе национальных культур «Венок дружбы». В конкурсе «Краса фестиваля» Малина Ангелина заняла 2 место (2020 г.); в номинации «Народная кукла» Толстопятова Виктория заняла 3 место (2021 г.)

Учащиеся школы принимают участие в ежегодном параде юнармейских отрядов (1 место в конкурсе "Выполнение строевых приёмов"; 1 место в конкурсе "Прохождение с песней"; 1 место в конкурсе "Прохождение торжественным маршем", лучший командир парада Малина Ангелина, 1 место в своей группе – 2021 г., 1 место в конкурсе "Прохождение строем с песней"; 2 место в конкурсе "Прохождение торжественным маршем", 2 место в своей группе – 2022 г.; 2 место в конкурсе "Выполнение строевых приемов"; 3 место в конкурсе "Прохождение торжественным маршем", 3 место в своей группе – 2023 г.).

Региональный конкурс детского творчества «Симбирский Олимп» (Малина Ангелина получила Диплом 1 степени в номинации «Народное пение» - 2021 г.);

С 2022 года в МБОУ СШ № 3 р.п. Кузоватово открыта «Парта Героя имени Артема Мантурова». Мероприятие проведено в рамках всероссийской акции «Парта Героя».

В 2023 году открыты новые места дополнительного образования «Школьный театр» в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		программ учебных предметов					
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда.
Отсутствие внебюджетных фондов.						<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). 	
Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.						<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. 	
Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.						<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. 	
Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.						<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и 	

							учебными пособиями в полном объеме.
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития,

						подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.

						<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.

						<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		

	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в

							<p>рамках внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм

							реализации образовательной деятельности.
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования

						<p>педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для

							обеспечения подготовки обучающихся.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования

						<p>педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для

							обеспечения подготовки обучающихся.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной

							<p>деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.• Создание рабочих групп педагогических работников
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Реализация в течение 2 и более лет</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		
	<p>Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p>	<p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		

	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для

							персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с

	<p>образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>				<p>ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). ● Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с

							<p>ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ,	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств						
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды,

						<p>формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными

						<p>организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том

							числе посещения спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование

							средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».						<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. 	
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	

						«Готов к труду и обороне».	
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию

						во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

					<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	
					<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направлениям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.						<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. 	

					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.

					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

						<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего

						<p>образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация

						<p>образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной

						<p>среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none">• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
--	--	--	--	--	--	---

					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и

						<p>технологической направленности.</p>	<p>естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.

						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Сетевая форма реализации	Отсутствие			Развитие талантов	Низкий уровень организационно-	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование

	<p>дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>			<p>Магистральное направление «Творчество»</p>		<p>управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<p>ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	

					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой,

					<p>образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
--	--	--	--	--	--	--

<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	<p>3–4 объединения</p>		<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
					<p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
					<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

						<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)						
Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания					
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. • Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
					<p>Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) • Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций

					<p>специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>(образовательных, социальных и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.

					<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; -

							<p>организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Определение ответственного за реализацию профориентационной	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности (в должности не ниже заместителя директора)						
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического

						<p>сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
					<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с

						<p>учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
					Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных

						<p>профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>
						<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	о кадровых потребностях современного рынка труда						
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного

						<p>оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и

							<p>отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	контингент, узкие специалисты)						
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Не менее 80% учителей прошли диагностику		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	региональной, самодиагностикой)	профессиональных компетенций					
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены

							<p>профессиональные дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 60% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

	образования (за три последних года)					педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	квалификации в сфере воспитания (за три последних года)						
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, информатика, химия,						<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). 	

						<p>биология) (за три последних года)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ
--	--	--	--	--	--	---

						<p>углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики,
--	--	--	--	--	--	---

							<p>информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

		всероссийском уровне					
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	сопровождения участников образовательных отношений						
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-	Наличие		Ключевое условие	Организация психолого-		

	дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации

						<p>обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<p>дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						<p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
	<p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации;</p>	<p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников</p>		<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>	<p>Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.

	<p>детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>					<ul style="list-style-type: none"> • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
						<p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактики и

						<p>управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».

						<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению

						<p>обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного

						<p>специалиста (социального педагога).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
					Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы.
					Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
					Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.

						<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.• Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в
--	--	--	--	--	--	--

						<p>разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
					<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

					<p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
					<p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
					<p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического

							<p>сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
	<p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p>	<p>Отсутствие специальных тематических зон</p>		<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>	<p>Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения

						<p>пространства для обучающихся.</p>	<p>домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). • Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения). • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	---

							законодательства и локальных нормативных актов школы.
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы

						отдельного кабинета педагога-психолога.	оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). Приобретение/использование эргономичной мебели

							(стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. <ul style="list-style-type: none"> Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».						<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной 	

						<p>организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства,

						<p>технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с

						использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
					Неприятие родителями и некоторыми педагогами	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).

						электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		технической базой для внедрения ЦОС					
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
	Сформированы коллегиальные органы	Да		Ключевое условие	Реализация государственно-		

управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			«Образовательная среда»	общественного управления		
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание».

Количество дефицитов в данном магистральном направлении выражаются в следующем:

- недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов,
- несовершенная система финансирования ИУП,
- не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме,
- отсутствие системы изучения интересов и запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- отсутствие системы формирования запроса,
- отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях,
- недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов,
- низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов,
- отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов,
- не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ,
- невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

Магистральное направление «Здоровье».

Дефициты в данном направлении имеются в недостаточной работе по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», а также отсутствие системы мотивации

педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне», учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне», кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне», недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество».

Дефициты в данном магистральном направлении представлены, в основном, в отсутствии сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ, отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования, не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности, наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования, кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей, кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

Магистральное направление «Воспитание».

Дефициты в данном направлении заключаются в низкой организационной и творческой активности управления образовательной организацией, а также не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся, недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся, недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма, нет защищенных туристических объектов вблизи школы, отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

Магистральное направление «Профориентация».

Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении

профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.

Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.

«Учитель. Школьная команда»

Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ, низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения, не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).

Ключевое условие «Школьный климат»

Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).

Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог работают по совместительству, отсутствует в штате школы социальный педагог.

Ключевое условие «Образовательная среда».

Регистрация педагогов в федеральной государственной информационной системе Моя школа составляет 100%.

Но не в полном объеме разработаны локальные акты по использованию ФГИС «Моя школа».

Недостаточно оборудовано рабочих мест педагогов необходимым оборудованием. Не все педагоги обладают необходимыми компетенциями и умениями использования возможностей работы во ФГИС «Моя школа», в том числе при организации оценочной деятельности. В рабочие программы у педагогов не включены виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». В настоящее время в школе отсутствует локальный акт о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе «Сферум». Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы педагогов. Не размещена информация на официальном сайте школы об использовании ИКОП «Сферум». В целом все педагоги, зарегистрированы и пользуются ИКОП (в основном как средство общения с

обучающимися и их родителями (законными представителями)), но по обмену педагогическим опытом не все учителя включаются в сетевые профессиональные сообщества.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Педагоги школы продолжают участвовать в конкурсах педагогического мастерства, совершенствуя свои навыки. Следует отметить следующий внутренний фактор - низкая мотивация или нежелание педагогических работников в участии в конкурсах педагогического мастерства, прохождение диагностики профессиональной компетенции, так как не работает система стимулирования достижений педагогов. В школе недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения, недостаточное качество дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников. Загруженность учителя препятствует эффективной подготовке обучающихся, призеров и победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, к региональному этапу. Дефицит высококвалифицированных кадров. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие у администрации школы системы мотивации педагогических работников. Важным внутренним фактором влияющий на возникновение дефицитов является устаревшая материально-техническая база по предметам и в целом по школе. Обновление оборудования (техники) проходит медленным наращиванием, в связи с отсутствием достаточного финансирования. Ключевая причина возникновения дефицитов – отсутствие современного здания с достаточным количеством учебных кабинетов, кабинетов (педагога –психолога, учителя –логопеда, учителя – дефектолога, медицинской сестры), актовым залом, столовой, спортивным залом, педагога –психолога, зон отдыха для педагогов и обучающихся

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	31 балл Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	Необходимо достичь высокого уровня (от 40 до 53 баллов). 1. Реализовать сетевую форму организации

	<p>Обеспеченность учебниками 100%</p> <p>Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p> <p>Разработан график оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p> <p>Отсутствуют выпускники 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> <p>Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>Участие в региональном этапе ВСОШ</p> <p>Наличие призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) в течении 2 и более лет.</p> <p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</p> <p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) обеспечено полностью.</p>	<p>обучения.</p> <p>2. Внедрить изучение отдельных предметов на углубленном уровне (при наличии обучающихся 10, 11 классов)</p> <p>3. Оснастить ТСО рабочие места и классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>4. Регулярно транслировать опыт по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
--	---	---

		<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</p> <p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией</p> <p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</p> <p>(в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) - 100%</p> <p>Отсутствуют оснащенные ТСО рабочие места и классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>	
2	Воспитание	<p>18 баллов</p> <p>Используются государственные символы при обучении и воспитании</p> <p>Реализуются рабочие программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, Календарный план воспитательной работы.</p> <p>Функционирует Совет родителей, совет обучающихся, первичного отделения РДДМ Движение первых, центр детских инициатив, пространства ученического самоуправления, Юнармия, волонтерское движение, Орлята России, школьный военно-патриотический клуб и др.</p> <p>В штате школы имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>В процессе реализации рабочей программы воспитания происходит взаимодействие образовательной организации и родителей</p> <p>Организуются летние тематические смены в школьном лагере</p>	<p>Необходимо достичь высокого уровня (20 -22 балла).</p> <p>Разработать школьную символику (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>Реализовывать программы краеведения и школьного туризма</p>

3	Здоровье	<p>18 баллов</p> <p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Реализуется общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Созданы условия для занятий физической культурой и спортом. Реализуются дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта. Школа принимает участие в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях (во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентских спортивных играх). Функционирует школьный спортивный клуб.</p>	<p>Необходимо достичь высокого уровня (20 -22 балла).</p> <p>Необходимо строительство новой школы (запланировано в 2026 году), так как в школе отсутствуют кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, спортивный зал. Решение данного вопроса положительно скажется на физическом и духовном здоровье обучающихся, повысит процент охвата занятием физической культурой и спортом в дополнительное от основных занятий время, результативность и процент участия в сдаче нормативов ГТО.</p>
4	Творчество	<p>20 баллов</p> <p>77% обучающихся охвачены дополнительным образованием.</p> <p>Наша образовательная организация вышла на данный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю. Организовано дополнительное образование по развитию творческих наклонностей, участие в конкурсах, фестивалях, выставках,</p>	<p>Необходимо достичь высокого уровня (25 -29 баллов)</p> <p>Реализовать сетевую форму организации</p>

		акциях, смотрах. Организована работа школьного театра, школьного хора, медицентра, музея, школьных объединений обучающихся.	дополнительного образования, привлечение кадров из организаций – социальных партнеров, Организовать работу кружков технической и естественно-научной направленности (запланировано открытие Точки роста в сентябре 2024 года соответствующей направленности).
5	Профориентация	12 баллов Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям. Имеются соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятиях. Обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещают экскурсии в организациях СПО и ВО.	Высокий уровень 12 -14 баллов. Повысить уровень возможно при наличии 10-11 классов, а именно открытие профильного предпрофессионального класса, удовлетворяющего интересам и потребностям обучающихся, участие в чемпионатах по профессиональному мастерству , в том числе обучающихся с ОВЗ.
6	Учитель. Школьная команда	25 баллов В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развивается система	Планируемый результат – выход на высокий уровень 28-32 балла. Чтобы достичь

		<p>наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). Имеются методические объединения учителей. Педагоги принимают участие в конкурсном движении. Предусмотрены и закреплены локальным актом меры материального и нематериального стимулирования педагогов.</p>	<p>высокого результата по данному магистральному направлению необходимо закрыть имеющиеся дефициты, а именно разработать индивидуальные образовательные маршруты для педагогов по результатам диагностики с целью повышения качества преподавания предметов естественно-научного цикла.</p>
7	Школьный климат	<p>12 баллов В школе имеется штатный педагог-психолог. 90% обучающихся приняли участие в социальных и психологических тестированиях, организовано психолого-педагогическое сопровождение. Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли и девиантного поведения.</p>	<p>Необходимо достичь 17-19 баллов, что соответствует высокому уровню. Предусмотреть в штатном расписании должность социального педагога с целью оказания помощи целевым группам обучающихся. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся, в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения</p>

			индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей деятельности, психологически благоприятного школьного пространства для педагогов возможно лишь при наличии нового здания школы (строительство запланировано в 2026 году)
8	Образовательная среда	<p>19 баллов</p> <p>Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям. Разработаны ЛА, организация подключена к высокоскоростному интернету, используется информационно-коммуникационная платформа СФЕРУМ. Реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p>	<p>16-19 высокий уровень. Разработан пакет документов (ЛА) по использованию ФГИС «Моя школа». Рабочие места педагогов оборудованы необходимым оборудованием. Педагогические работники обладают необходимыми компетенциями. Используются возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. В рабочие программы учебных предметов включены виды учебной деятельности с</p>

			использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
--	--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	– разнообразие спектра предоставления образовательных программ - удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность – создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью -	–обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (мобильных классов) – реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ -отсутствие 10-11 классов, невозможность организовать профилизацию (углубленное	– организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков» взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения	– разнообразие спектра предоставления образовательных программ - удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность – создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования

	<p>обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь -наличие выпускников 9-х классов, получивших аттестаты особого образца (с отличием)</p>	<p>обучение)</p>		<p>обучающимися с ОВЗ, инвалидностью обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь -наличие выпускников 9- х классов, получивших аттестаты особого образца (с отличием)</p>
<p>Воспитание</p>	<p>Организация летних тематических смен в школьном лагере. Функционирование Совета обучающихся, первичного отделения РДДМ, Движение первых, центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Участие в реализации</p>	<p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p>	<p>Отсутствие социального педагога.</p>

	<p>проекта Орлята России. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия.) Участие обучающихся в волонтерском движении. Наличие школьных военно-патриотических клубов.</p>			
Здоровье	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Более пяти мероприятий по здоровому образу жизни в каждом плане воспитательной работы класса. за учебный год. Наличие общешкольной</p>	<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа</p>	<p>Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	<p>Отсутствие спортивного зала.</p>

	<p>программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</p>	<p>по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>		
<p>Творчество</p>	<p>77 % обучающихся, охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.</p>	<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям, кружков технической и естественно-научной направленности.</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями. Открытие новых школьных творческих объединений.</p>	<p>Открытие кружков естественно-научной и технологической направленностей.</p>

	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, хор, медиацентр)</p>			
Профориентация	<p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО. Посещение</p>	<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)</p>	<p>Открытие профильных классов при наличии обучающихся 10-11 классов.</p>	<p>Финансирование строительства новой школы.</p>

	<p>обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p>			
Учитель. Школьная команда	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. В образовательной организации реализуется система наставничества. В образовательной организации работают методические объединения учителей. Повышение квалификации штатных педагогов-психологов</p>	<p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p>	<p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	<p>Перенагрузка учителей.</p>

	по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Участие педагогов в конкурсном движении.			
Школьный климат	Имеется штатный педагог-психолог. 90% обучающихся приняли участие в социальных и психологических тестированиях, организовано психолого-педагогическое сопровождение. Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли и девиантного поведения.	Отсутствие тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации), специальных тематических зон.	Организация тематических пространств.	Финансирование строительства новой школы.
Образовательная среда	Функционирование школьного	Недостаточно помещений для	Строительство школы (2026 г.)	Финансирование строительства

	библиотечного информационного центра. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.	учебных и внеурочных занятий.		ШКОЛЫ.
--	---	-------------------------------	--	--------

1	Знание	Повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-образовательной технической базы школы, вовлечения всех участников процесса в развитие системы образования	Рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественно-научного профилей.	2024-2028	Внедрить изучение предметов на углубленном уровне. Самоанализ материально-технического обеспечения образовательного процесса.	Открытие 10-11 классов (строительство новой школы)	ЗДУВР	Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.	Аналитическая справка, обсуждения на совещаниях, педсовете
2	Воспитание	Разработать положение об организации внутришкольного пространства	Единый подход в организации внутришкольного пространства	2024-2025	Разработать Положение об организации внутришкольного пространства	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Зам. по ВР, советник дирек.	Единый подход в организации внутришкольного пространства	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

			Организовать комнату «Большой перемены»	Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности	2024-2026	Обеспечить центр детских инициатив необходимыми материалами для реализации творческих проектов			Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности	
3	Здоровье		Организовать получение более 30 % обучающихся подтвержденный знак ГТО	Получение знаков ГТО более 30% учащихся	2024-2027	Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «ГТО – с игрой» Прохождение текстов ГТО	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР, советник директора	Получение знаков ГТО более 30% учащихся	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

			Принять участие в спортивных мероприятиях регионального уровня	Взаимодействие со спортивными организациями, со школами-партнерами, вовлечение 60 % обучающихся в спортивные соревнования	2024-2027	Составить План спортивных мероприятий, включающий мероприятия регионального уровня. Назначить ответственного за реализацию Плана спортивных мероприятий.			Взаимодействие со спортивными организациями, со школами-партнерами, вовлечение 60 % обучающихся в спортивные соревнования	
4	Творчество		Расширить творческие направления более 5 в рамках ДОД	Вовлечение 80% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности, открытие кружков технологической и естественно-научной направленностей.	2024-2026	Организация концертов, творческих вечеров, праздничных концертов	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР, советника директора	Вовлечение 80% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности, открытие кружков технологической и естественно-научной направленностей.	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

5	Профориентация	Профориентация. Реализация профильной и предпрофессиональной подготовки.	Вовлечение обучающихся 10-11 классов в профильную и предпрофессиональную подготовку.	2024-2026	Открыть профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Наличие обучающихся 10-11 классов (строительство новой школы)	Заместитель директора по ВР, советник директора,	Вовлечение обучающихся старших классов в профильную и предпрофессиональную подготовку.	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
		Ввести профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, оборудовать тематические классы	Вовлечение 5-7% обучающихся в профориентационные мероприятия в рамках внеурочной деятельности.	2024-2027					Вовлечение 5-7% обучающихся в профориентационные мероприятия в рамках внеурочной деятельности.

6	Учитель. Школьная команда	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.	Повышение уровня предметных компетенций до 70% Повышение уровня методических компетенций до 65% Освоение методов и приемов развития функциональной грамотности обучающихся Освоение технологий системно-деятельностного подхода с целью развития познавательной активности обучающихся Освоение педагогических технологий управления	2024-2026	Участие в муниципальном этапе конкурса «Педагог года» Участие в конкурсе «За нравственный подвиг учителя» Освоение новых педагогических технологий Разработка методических и дидактических материалов. Освоение технологий использования ЭОР и ЦОР в урочной и внеурочной деятельности.	ИРО Ульяновской области, Министерств о просвещения и воспитания Ульяновской области	ЗД по УВР	Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым оборудованием (наличие в каждом кабинете ПК с выходом в Интернет для учителя)	Наличие перспективного о плана-графика прохождения курсов повышения квалификации . Наличие сертификатов о прохождении КПК. Налиие сведений о прохождении диагностики профессиональных компетенций, которые отражены в сведениях о педагогически х работниках на сайте образовательн ой организации, в документации
---	---------------------------	--	--	-----------	---	---	-----------	--	--

				педагогически целесообразной деятельности обучающихся						руководителей методических лабораторий школы
7	Школьный климат	Организовать зоны отдыха, комнату детских инициатив	Создание пространства для отдыха обучающихся и педагогов, реализация детских инициатив, во внеурочной, проектной и исследовательско й деятельности	202 4- 202 6	Организация тематических пространств.	Строительст во новой школы	Заместит ель директор а по УВР, Заместит ель директор а по ВР советник директор а	Создание пространства для отдыха обучающихся, реализация детских инициатив в рамках внеурочной, проектной и исследовательско й деятельности	Строительство новой школы	

8	Образовательная среда	Организовать помещения для учебных и внеурочных занятий.	Создание помещений для учебных и внеурочных занятий.	2024-2026	Организация помещений для учебных и внеурочных занятий	Строительство новой школы	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР советник директора	Создание естественно-научной и технологической направленностей. ТР	Строительство новой школы
---	-----------------------	--	--	-----------	--	---------------------------	--	--	---------------------------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

- Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Разработка новых ООП НОО и ООП ООО в соответствии с ФГОС-2021 и ФООП			
• Материально-техническое обеспечение	1. Школьная мебель для учебных кабинетов.	Имеется. В 2-х учебных кабинетах мебель старая и требуется замена.	Шкафы – 6 шт Парты – 30 шт Стулья -60 шт Мягкие стулья – 20 шт	Средства регионального бюджета.
	1. Оборудование в рамках проекта «ЦОС»	МФУ- 8, Ноутбуки в рамках ЦОС 2021 года -28 шт, ноутбуки Точка роста -10 шт, принтеры – 5, Интерактивная доска -1 Телевизионная панель- 2,	Современное ИТ-оборудование	Средства федерального бюджет
	2. Косметический ремонт помещений школы	Выполнен косметический ремонт кабинетов	Косметический ремонт фойе и коридоров 1 и 2 этажа. Замена дверей в кабинетах. Замена дверей входных групп Капитальный ремонт	Средства муниципального и регионального бюджета.

			спортивного зала	
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники	Всего педагогов – 12; из них 12 женщины. Имеют высшее образование – 10 человек, имеют высшую и первую квалификационную категорию – 11 человек.	Высококвалифицированные педагоги по предметам «Физика», «Информатика», «Труд (Технология)», «Физическая культура».	
	Педагог-психолог	1 чел/0,25 ст		
	Педагог-логопед-дефектолог	1 чел/0,25 ст		
	Советник директор по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1 чел/0,25 ст		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные).	Мебель, IT-оборудование	Приобретение новой мебели, современного нового оборудования	федеральный бюджет
		Учебники и учебные пособия	Приобретение учебников и учебных пособий.	Региональный бюджет, федеральный бюджет
		Ремонт здания и отдельных помещений школы.	Проведение ремонтных работ и приобретение материалов.	Региональный и местный бюджет, федеральный бюджет

			Оснащение школьной столовой	
--	--	--	--------------------------------	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики.	
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы.	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	
Выбор управленческого трека развития школы.	Составление дорожной карты.	
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития.	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов.	
Формирование предметно-пространственной среды.	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор Матулина Е.В.	
Мероприятие 1. 1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	март- апрель 2024г.	апрель 2024г	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	---	Администрация школы	Директор Матулина Е.В.

<u>Мероприятие 1.2</u> Прохождение самодиагностики в электронном виде.	05.06.2024 г.	05.06.2024 г.	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Директор Матулин а Е.В.
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Директор Матулина Е.В.	
<u>Мероприятие 2.1</u> формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	11.06.2024	11.06.2024 г.	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Администрация школы	Директор Матулин а Е.В.

<p><u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.</p>	<p>До 01.07.2024 г.</p>	<p>01.07.2024 г.</p>	<p>Отчет о результатах самодиагностики.</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Заместитель директора по УВР Лачкина Г.П.</p>
<p><u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.</p>	<p>До 05.07.2024 г.</p>	<p>До 05.07.2024 г.</p>	<p>Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор Матулина Е.В., заместители директора по УВР Лачкина Г.П., по ВР Дюлина Ю.Л..</p>

<p><u>Мероприятие 2.4.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.</p>	<p>До 01.08.2024г.</p>	<p>До 01.08.2024 г.</p>	<p>Управленческой командой разработана «дорожная карта».</p>	<p>«Дорожная карта»</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор Матулина Е.В., заместители директора по УВР Лачкина Г.П., по ВР Дюлина Ю.Л.</p>
<p><u>Мероприятие 2.5.</u> Педагогический совет «Перспективный портрет школы».</p>	<p>До 05.08.2024 г.</p>	<p>До 05.08.2024 г.</p>	<p>Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.</p>	<p>Протокол педагогического совета</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор Матулина Е.В.</p>
<p><u>Мероприятие 2.6.</u> Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта».</p>	<p>До 05.08.2024 г.</p>	<p>До 05.08.2024 г</p>	<p>Итоговый отчет о самодиагностике: • Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; • Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные</p>	<p>Проект Концепции Программы развития</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор Матулина Е.В., заместители директора по УВР Лачкина Г.П., по ВР Дюлина Ю.Л.</p>

			<p>проблемы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; • Аудит несоответствий; • Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»). 			
<p><u>Мероприятие 2.7.</u> Разработка программы развития образовательной организации</p>	<p>До 01.09.2024 г.</p>		<p>Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.</p>	<p>Программа развития</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор Матулина Е.В., заместители директора по УВР Лачкина Г.П., по ВР Дюлина Ю.Л.</p>

<p><u>Мероприятие 2.8.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.</p>	<p>С 01.09.2024 г. Регулярно в соответствии с «дорожной картой».</p>	<p>постоянно</p>	<p>Мониторинг</p>	<p>Результаты мониторинга</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор Матулина Е.В., заместители директора по УВР Лачкина Г.П., по ВР Дюлина Ю.Л.</p>
<p>Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы</p>					<p>Заместитель директора по УВР Лачкина Г.П.</p>	
<p><u>Мероприятие 3.1</u> Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой.</p>	<p>Июнь 2024 г.</p>	<p>До 01.07.2024 г.</p>	<p>Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.</p>	<p>Протокол</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор Матулина Е.В., заместители директора по УВР Лачкина Г.П., по ВР Дюлина Ю.Л.</p>

Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития					Заместитель директора по УВР Лачкина Г.П.	
№1. Знание						
<u>Мероприятие 4.1.</u> Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Январь-февраль 2024-2028 г.	Январь-февраль 2024-2028 г.	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Заместитель директора по ИБР Тогаева Н.А.	Заместитель директора по УВР Лачкина Г.П.
<u>Мероприятие 4.2.</u> Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	Август 2024 г., 2025 г., 2026 г., 2027 г., 2028 г.	30 августа 2024 г., 2025 г., 2026 г., 2027 г., 2028 г.	Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы.	Учителя-предметники	Заместители директора по УВР Лачкина Г.П.
<u>Мероприятие 4.3.</u> Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС,	регулярно	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Административная команда	Директор Матулина Е.В.

международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).						
<u>Мероприятие 4.4.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2024-2028 г.	2024-2028 г.	Индивидуальная программа развития система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.	Положение о наставничестве	Педагог-наставник	Заместитель директора по УВР Лачкина Г.П.
<u>Мероприятие 4.5.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ.	2024-2028 г.г.	2024-2028 г.	Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Лачкина Г.П.
№2. Воспитание						
<u>Мероприятие 4.7.</u> Эффективная полноценная работа Штаба воспитательной деятельности	Сентябрь 2024 г.	До 10.09.2024 г.	Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы, приказ	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР Дюлина Ю.Л.

<p><u>Мероприятие 4.8.</u> Участие в реализации проекта «Орлята России».</p>	<p>01.09.2024г.</p>	<p>С 01.09.2024</p>	<p>Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта.</p>	<p>Заявления от родителей, Загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных Руководителей.</p>	<p>Советник директора по воспитанию Ваничкина С.О., классные руководители</p>	<p>Заместитель директора по ВР Дюлина Ю.Л.</p>
<p><u>Мероприятие 4.9</u> Оформление комнаты детских инициатив/ученического самоуправления.</p>	<p>август 2024 г</p>	<p>До 01.09.2024 г.</p>	<p>Оформлена комната детских инициатив - пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности, где дети могут полностью раскрыть свой потенциал, не ограничиваясь рамками школьной программы вместе с единомышленниками. Создан Центр Детских Инициатив. Функционал КДИ: <ul style="list-style-type: none"> • пространство ученического самоуправления ШУС • место сбора команд (обществ, кружков) по </p>	<p>Положение о ЦДИ.</p>	<p>Советник директора по воспитанию Ваничкина С.О., классные руководители</p>	<p>Заместитель директора по ВР Дюлина Ю.Л.</p>

			<p>направлениям интересов детей;</p> <p>место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рабочее место советника по воспитанию; • место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей; • центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов, обсуждений. 			
--	--	--	---	--	--	--

<u>Мероприятие 4.10.</u> Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств.			Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Положение об организации внутришкольных пространств.	Классные руководители, управленческая команда	Директор Матулина Е.В.
№3. Здоровье						
<u>Мероприятие 4.12.</u> Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий.			План разработан и реализуется.	Единый календарный план	Учитель физической культуры Борисова Т.Н. (руководитель ШСК)	Заместитель директора по ВР Дюлина Ю.Л.
№4. Творчество						
<u>Мероприятие 4.13.</u> Развитие дополнительного образования.				Приказ о создании кружков и секций.	Заместитель директора по ВР Дюлина Ю.Л.	Директор Матулина Е.В.
№5. Профориентация						
<u>Мероприятие 4.14.</u> Включение в полномочия заместителя директора по воспитательной работе по профориентационной деятельности в ОО.			В полномочия заместителя директора по ВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.	Должностная инструкция	Директор Матулина Е.В.	Директор Матулина Е.В..

<u>Мероприятие 4.15.</u> Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.			Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для учащихся.	Заместитель директора по ВР Дюлина Ю.Л.	Заместитель директора по ВР Дюлина Ю.Л.
<u>Мероприятие 4.16.</u> Вовлечение семьи в профориентационный процесс.			Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	Заместитель директора по ВР Дюлина Ю.Л.	Заместитель директора по ВР Дюлина Ю.Л.
<u>Мероприятие 4.17.</u> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.			Педагоги школы успешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК.	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Дюлина Ю.Л.

<p><u>Мероприятие 4.18.</u> Система наставничества.</p>			<p>Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в ОО.</p>	<p>Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества».</p>	<p>Заместитель директора по УВР Лачкина Г.П.</p>	<p>Директор Матулина Е.В.</p>
№7. Школьный климат						
<p><u>Мероприятие 4.19.</u> Создание службы медиации</p>			<p>Психологический комфорт для всех (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, служба школьной медиации).</p>	<p>Положение, приказ, план, структура и т.д.</p>	<p>Заместитель директора по ВР Дюлина Ю.Л..</p>	<p>Директор Матулина Е.В.</p>
<p><u>Мероприятие 4.20</u> Оформление комфортного рекреационного пространства.</p>			<p>Оформление рекреационных пространств.</p>	<p>Комфортная среда рекреационных пространств.</p>	<p>Директор Матулина Е.В.</p>	<p>Директор Матулина Е.В.</p>
№8. Образовательная среда						

<p><u>Мероприятие 4.21.</u> Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы.</p>			<p>Проект креативных пространств школы и реализация его на Практике.</p>	<p>Проект «Школьная территория – территория комфорта» Презентация.</p>	<p>Администрация школы, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов</p>	<p>Директор Матулина Е.В.</p>
<p><u>Мероприятие 4.22.</u> Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»).</p>			<p>Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)</p>	<p>Регистрация педагогов в сообществах.</p>	<p>Педагогический совет</p>	<p>Заместитель директора по УВР Лачкина Г.П.</p>
<p>Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>					<p>Заместитель директора по УВР Лачкина Г.П.</p>	

<p>Мероприятие 5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.</p>			<p>Сформированы «дефицитные» запросы педагогов Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство.</p>	<p>ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК</p>	<p>Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы</p>	<p>Заместитель директора по УВР Лачкина Г.П.</p>
<p>Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>					<p>Заместитель директора по УВР Лачкина Г.П.</p>	

<p><u>Мероприятие 6.1.</u> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ- инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем.</p>			<p>Пройдены КПК, повышены компетенции.</p>	<p>Удостоверения о прохождении КПК</p>	<p>Заместитель директора УВР Лачкина Г.П.</p>	<p>Заместитель директора УВР Лачкина Г.П.</p>
<p><u>Мероприятие 6.2.</u> Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных Программ.</p>			<p>Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ.</p>	<p>ИУП</p>	<p>Заместитель директора УВР Лачкина Г.П.</p>	<p>Заместитель директора УВР Лачкина Г.П..</p>
<p>Задача 8. Развитие управленческой модели школы.</p>					<p>Директор Матулина Е.В.</p>	
<p><u>Мероприятие 8.1.</u> Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей».</p>			<p>Реализация управленческих проектов</p>	<p>Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.</p>	<p>Администрация школы</p>	<p>Директор Матулина Е.В.</p>

<p><u>Мероприятие 8.2.</u> Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности.</p>			<p>Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.</p>	<p>Приказ о создании ШСП. Положение о ШСП.</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Заместитель директора по ВР Дюлина Ю.Л.</p>
<p>Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p>					<p>Заместитель директора по ВР Дюлина Ю.Л.</p>	
<p><u>Мероприятие 9.1.</u> Профориентация. Реализация программы работы с родителями.</p>			<p>Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.</p>	<p>Программа</p>	<p>Администрация школы Школьная команда</p>	<p>Заместитель директора по ВР Дюлина Ю.Л.</p>
<p>Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p>					<p>Директор Матулина Е.В.</p>	

Мероприятие 10.1. Мониторинг Программы развития, корректировка.			Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Управленческая команда	Администрация школы Школьная команда	Директор Матулина Е.В.
---	--	--	--	---------------------------	---	------------------------------

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	31 балл Учителя школы в своей деятельности используют единые рабочие программы. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора. 10- 11классы работают на основе универсального профиля, углубленного уровня преподавания предметов нет. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 10 часов в неделю. Учебные кабинеты физики, химия, биологии оснащены лабораториями. Имеются специализированные кабинеты информатики и технологии. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.	Необходимо достичь высокого уровня (от 40 до 53 баллов). 1. Реализовать сетевую форму организации обучения. 2.Внедрить изучение отдельных предметов на углубленном уровне. 3.Разработать единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин. 4.Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне 100%. 5.Создание локального акта регламентирующего внутреннюю

		Обучающиеся обеспечены учебниками в полном объеме. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня. Обучающиеся принимают участие в муниципальном и региональном этапах ВсОШ. Кадровое обеспечение оказания психолого - педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.	систему оценки качества образования и его реализацию, соблюдение требований локального акта на уровне 100%.
2	Воспитание	17 баллов Организована воспитательная работа по всем направлениям, организованы ученические движения, ведется работа в установлении сетевого взаимодействия	Высокий уровень. 20 -22 балла. • Полноценная, эффективная работа кружков на базе школы. Взаимодействие с социальными партнерами. Увеличение числа кружков посредством сетевого взаимодействия. Создание ученического медиацентра на базе школы, с возможным участием специалистов из организаций социальных партнеров. Участие в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Родители принимают участие в разработке рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Школа участвует в конкурсах, грантах, средства которых направлены для закупки туристического оборудования.
3	Здоровье	15 баллов 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Реализация общешкольной программы работы по	Высокий уровень. 20 -22 балла. Сотрудничество с сетевыми партнерами (предприятиями, организации) в ближайшем окружении или

		<p>противодействию и профилактике вредных привычек. Созданы условия для занятий физической культурой и спортом. Реализуются дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта. Школа принимает участие в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях (во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентских спортивных играх).</p>	<p>дистанционно, которые могут предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В программе воспитания добавлен раздел "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Охват обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением составляет не менее 30%. Педагоги прошли курсовую подготовку по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p>
4	Творчество	<p>21 балл Наша образовательная организация вышла на данный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю. Организовано дополнительное образование по развитию творческих наклонностей, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, акциях, смотрах. Организована работа школьного театра, школьного хора.</p>	<p>Высокий уровень 25 -29 Сетевая форма организации дополнительного образования, привлечение кадров из организаций – социальных партнеров.</p>
5	Профорентация	<p>8 баллов Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям. Имеются соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятиях. Обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и</p>	<p>Высокий уровень 12 -14 баллов. Действие профильного предпрофессионального класса, удовлетворяющий интересам и потребностям обучающихся. Достаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. Сформирована мотивация обучающихся</p>

		тестированиях. Посещают экскурсии в организациях СПО и ВО.	к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная команда	25 баллов В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развивается система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). Имеются методические объединения учителей (всего 3, в том числе классных руководителей). Участие педагогов в конкурсном движении. В школе имеются штатные единицы узких специалистов (психолога, дефектолога, логопеда).	Планируемый результат – выход на высокий уровень 28-32 балла. Чтобы достичь высокого результата по данному магистральному направлению необходимо закрыть имеющиеся дефициты, реализовывать эффективную работу управленческой команды школы, контролировать выполнение управленческих решений
7	Школьный климат	12 баллов Организовано участие обучающихся в социальных и психологических тестированиях, организовано психолого-педагогическое сопровождение	17-19 баллов высокой уровень. Проводятся мероприятия, направленные на профилактику травли в образовательной среде.
8	Образовательная среда	13 баллов Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям. Разработаны ЛА, организация подключена к высокоскоростному интернету, используется информационно-коммуникационная платформа СФЕРУМ. Реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.	16-19 высокий уровень. Разработан пакет документов (ЛА) по использованию ФГИС «Моя школа». Оборудованы рабочие места педагогов необходимым оборудованием. Педагогические работники обладают необходимыми компетенциями. Используются возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. В рабочие программы учебных предметов включены виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	– разнообразие спектра предоставления образовательных программ - удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность – создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью - обеспеченность предоставления услуг специалистов,	–обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (мобильных классов) – реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ - реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям -	– организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков» взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения	– разнообразие спектра предоставления образовательных программ - удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность – создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью

	оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь -наличие выпускников 9-х и 11-х классов, получивших аттестаты особого образца и медаль "За особые успехи в учении.	необеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ;		обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь -наличие выпускников 9- х и 11-х классов, получивших аттестаты особого образца и медаль "За особые успехи в учении»
Воспитание	Организация летних тематических смен в школьном лагере. Функционирование Совета обучающихся(критический показатель). Наличие первичного отделения РДДМ. Движение первых. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Участие в реализации проекта Орлята России. Наличие представительств детских	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования.

	и молодежных общественных объединений (Юнармия.) Участие обучающихся в волонтерском движении. Наличие школьных военно- патриотических клубов.			
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Более пяти мероприятий по здоровому образу жизни в каждом плане воспитательной работы класса. за учебный год. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансировани

		<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>		
Творчество	<p>100 % обучающихся, охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 3 организациями. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив).</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической,</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями. Открытие новых школьных творческих объединений.</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования.</p>

		<p>изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p> <p>Отсутствие медицентра.</p>		
Профориентация	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том	203 Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих	Открытие в микрорайоне школы профильных классов близлежащих учреждений СПО и ВО.	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических

	<p>числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p>	<p>и должностям служащих. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Отсутствуют профильные классы на базе школы. Обучающиеся не посещают профильные классы на базе других учреждений.</p>		<p>работников. Недостаточность финансирования.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. В образовательной организации реализуется система наставничества.</p>	<p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Доля педагогических работников,</p>	<p>Заккрытие дефицитов. Прохождение КПК реализуется в системе. Все педагогические работники 100% прошли КПК, профессиональную диагностику компетенций. Участие учителей в конкурсном движении. Наличие</p>	<p>Управленческая команда останется на стадии формирования. Отток педагогических кадров. Перенагрузка учителей.</p>

	<p>образовательной организации работают методические объединения учителей. Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Участие педагогов в конкурсном движении.</p>	<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. Обеспечение условий для обучения</p>	<p>победителей в конкурсах педагогического мастерства.</p>	
--	--	--	--	--

		учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.		
Школьный климат	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации) Наличие специальных тематических зон.	Отсутствие финансирования.	Организация тематических пространств.	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования.
Образовательная среда	Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Низкая активность педагогов в сетевых сообществах. Недостаточность финансирования.

		возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Недостаточность финансирования для оснащения IT – оборудованием.		
--	--	---	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
-------	---	----------------------	--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--

1	Знание	Современная школа	Повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-образовательной технической базы школы, вовлечения всех участников процесса в развитие системы образования	Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении; Рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественно-научного и гуманитарного профилей.	2024-2028	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. Пополнение лабораторным оборудованием предметных кабинетов. Реализация положения по ВСОКО. Внедрить изучение предметов на углубленном уровне. Разработать единые рекомендации по проведению, оцениванию объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне 100%. Создание локального акта регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования и его реализация, соблюдение требований локального акта на уровне 100%	Экономия средств по итогам года	ЗДУВР	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.	Аналитическая справка, обсуждения на совещаниях, тематика педсовета - соотносены с результатом учебной деятельности с результатами ВПР, промежуточной аттестации, результатов ГИА
---	--------	-------------------	---	--	-----------	---	---------------------------------	-------	---	---

2	Воспитание	Разработать положение об организации внутришкольного пространства	Единый подход в организации внутришкольного пространства	2024-2025	Разработать Положение об организации внутришкольного пространства	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР, советник директора	Единый подход в организации внутришкольного пространства	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
		Организовать комнату «Большой перемены»	Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности	2024-2026	Обеспечить центр детских инициатив необходимыми материалами для реализации творческих проектов			Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности	
3	Здоровье	Организовать получение более 30 % обучающихся подтвержденный знак ГТО	Получение знаков ГТО более 30% учащихся	2024-2027	Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей. Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «ГТО – с игрой». Прохождение тестов ГТО	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР, советник директора	Получение знаков ГТО более 30% учащихся	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
		Расширить спектр спортивных секций до более 5	Общее оздоровление учащихся	2024-2026	Опрос учащихся. Запуск спортивной секции			Общее оздоровление учащихся	
		Принять участие в спортивных мероприятиях регионального уровня	Взаимодействие со спортивными организациями, со школами-партнерами, вовлечение 60 % обучающихся в спортивные соревнования	2024-2027	Составить План спортивных мероприятий, включающий мероприятия регионального уровня. Назначить ответственного за реализацию Плана спортивных мероприятий.				Взаимодействие со спортивными организациями, со школами-партнерами, вовлечение 60 % обучающихся в спортивные соревнования

4	Творчество	Расширить творческие направления более 5 в рамках ДОД	Вовлечение более 15 % обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	2024-2026	Запуск театральной студии и школьного хора в рамках сетевого взаимодействия Организация концертов, творческих вечеров, праздничных концертов	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР, советник директора	Вовлечение более 15% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
		Обеспечить использование Мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	Вовлечение 10 % обучающихся в творческую работу с использованием переносного библиотечного комплекса	2024-2026	Подготовка проектов в соответствии с воспитательной программой			Вовлечение более 10 % обучающихся в творческую работу с использованием переносного библиотечного комплекса	
5	Профориентация	Профориентация. Реализация программы работы с родителями Организовать участие школьников в мультимедийной выставке	Вовлечение более 20% родителей в Профориентационную работу. Вовлечение 90 % Обучающихся старших классов в профориентационную работу	2024-2026	Составить план работы с родителями по профориентации обучающихся Ознакомить родительскую общественность с планом работы по профориентации на учебный год на родительских собраниях. Вовлечь родителей в профориентационные мероприятия согласно составленному плану Набор групп по площадкам проекта «Билет в будущее»	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР, советник директора,	Вовлечение более 20% родителей в профориентационную работу Вовлечение 90 % Обучающихся старших классов в профориентационную работ	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

			Ввести профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, оборудовать тематические классы	Вовлечение 5 обучающихся в профориентационные мероприятия в рамках внеурочной деятельности. -7%	2024-2027	Реализация профориентационных рабочих программ внеурочной деятельности: 1. «Журналистика» - выпуск ежемесячной школьной газеты. 2. ВПК «Патриот» - участие в военно-патриотических мероприятиях к 23 февраля, 9 мая. 3. «Чудеса в пробирке» - ежемесячные открытые экспериментальные уроки. 4. «Школа юного предпринимателя», «Юный финансист» - создание предпринимательских проектов. 5. «Информационная безопасность» - проведение тематических ролевых игр по информационной безопасности 6. «Юные инспектора дорожного движения» - проведение тематических ролевых игр по			Вовлечение 5 обучающихся в профориентационные мероприятия в рамках внеурочной деятельности. -7%	
			Организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Участие 10 обучающихся в фестиваль профессий %	2024-2026	Организовать участие обучающихся в фестивале профессий ««Билет в будущее»			Участие 10 обучающихся в фестивале профессий %	

6	Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечения выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики 	<p>Достижение показателя - не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p> <p>- не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;</p> <p>- не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования ;</p> <p>- достижение показателя - 100% управленческой команды, прошедшей повышение квалификации по программам из</p>	2024-2026	Участие в муниципальном этапе конкурса «Педагог года» Участие в конкурсе «За нравственный подвиг учителя»	ИРО Ульяновской области, Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области	ЗД УВ Р	Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым оборудованием (наличие в каждом кабинете ПК с выходом в Интернет для учителя)	Наличие перспективного плана-графика прохождения курсов повышения квалификации. Наличие сертификатов о прохождении КПК. Наличие сведений о прохождении диагностики профессиональных компетенций, которые отражены в сведениях о педагогических работниках на сайте образовательной организации, в документации руководителей методических лабораторий школы
---	---------------------------	---	---	-----------	---	--	---------	--	---

		<p>профессиональных компетенций. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. 	<p>Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования; - более одного учителя из числа учителей - предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны ДПП, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология). Наличие победителей и призеров конкурсов, среди педагогов. прохождение не менее 80% учителей диагностики профессиональных компетенций.</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

7	Школьный климат		Организовать зоны отдыха, комнату детских инициатив	Создание пространства для отдыха учащихся, реализация детских инициатив, во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности	2024-2026	Назначение педагога, реализующего программу УДИ Составление программы УДИ Оборудование зон отдыха, настольный теннис, мягкая мебель Приобщение детей к УДИ	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР советник директора	Создание пространства для отдыха учащихся, реализация детских инициатив в рамках внеурочной, проектной и исследовательской деятельности	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
			Запустить антибуллингтовую программу	Оздоровление школьного климата, сведение случаев буллинга к минимуму		Составление антибуллингтовой программы Диагностика уровня буллинга по классам (по анонимному опроснику) Создание карты «горячих точек» школы - мест возможных конфликтов вне взрослых (туалеты, раздевалки, школьный двор) Создать правила и комитет по противодействию (антибуллингтовый комитет) и план контроля за «горячими точками» (видеокамеры, дежурство) Обеспечить обучение педагогов по КПК по работе с буллингом Проведение родительских собраний, посвященных антибуллингу Проведение классных часов, направленных на создание у детей правильного отношения к буллингу			Оздоровление школьного климата, снижение случаев буллинга к минимуму	

8	Образовательная среда	Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам	Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе	2024-2026	Создание медиазоны с 10 ноутбуками Распространение среди учеников через Сферум полезных образовательных и воспитательных ресурсов	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УВР, педагог-библиотекарь	Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
		Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Увеличение количества привлеченных к чат - боту учеников до 100% Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество	2024-2026	Запуск школьного канала для работы с родительской общественностью. Участие в лекциях и конференциях на базе ИКОП «Сферум»	Мультимедийное и компьютерное оборудование		Увеличение количества привлеченных к чат – боту учеников до 100% Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

- Открыта Точка роста технологической и естественно-научной направленностей
- Созданы тематические зоны, зоны отдыха, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя – дефектолога, кабинеты для урочной и внеурочной деятельности
 - Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
 - Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
 - Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
 - Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
 - Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
 - Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
 - Организовано профильное и предпрофессиональное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
 - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
 - Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
 - Увеличилась доля обучающихся , участвующих в ГТО
 - Увеличилась доля педагогов, работающих по ИОМ

3. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Разработка новых ООП НОО и ООП ООО в соответствии с ФГОС-2021 и ФООП			
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	1. Школьная мебель для учебных кабинетов.	Имеется. В 2-х учебных кабинетах для начальной школы мебель старая и требуется замена.	Шкафы – 6 шт Парты – 30 шт Стулья -60 шт Мягкие стулья – 2 шт	Средства регионального бюджета.
	7. Ремонт кабинетов под Точку роста технологической и естественно-научной направленностей	Косметический ремонт двух учебных кабинетов		Средства школы (за счет реализации платных образовательных услуг, участие в проекте «Код будущего»)
	8. Мебель для кабинетов «Точка роста»	Мебель для физико-технологической лаборатории и химико-биологической лаборатории	Шкафы-7 шт Стулья – 50 шт. Стол ученический -24 шт. Сол демонстрационный -2 шт Мягкие стулья-2 шт. Вытяжной шкаф-1 Стол учительский-2 шт. Доска передвижная поворотная -1 шт. Верстак лабораторный -2 шт. Стол для робототехники-1 шт.	Средства муниципального бюджета.

			Стол лабораторный-3 шт. Диван-1 шт.	
	9. Оборудование в рамках проекта «ЦОС»	МФУ- 1, Ноутбуки в рамках ЦОС -28 шт.		Средства федерального бюджет
	10. Оборудование в рамках проекта «Точка роста»		Точка роста: ноутбуки -15 шт, принтеры – 2, цифровая лаборатория по химии-6 шт, цифровая лаборатория по биологии -6 шт., цифровая лаборатория по физике-6 шт., набор ОГЭ/ГИА по физике- 3 шт., ноутбуки-15 шт., мышь компьютерная -15 шт., образовательный конструктор Клик-3 шт, принтер -2 шт., образовательный набор по механике, мехатронике, робототехнике -4 шт., образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных	Средства федерального бюджет

			роботов – 2 шт., микроскоп школьный 40x1600x с видеоокуляром - 6 шт.	
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники	Всего педагогов – 11; из них 11 женщины. Имеют высшее образование – 8 человек, имеют высшую и первую квалификационную категорию – 11 человек.	Высококвалифицированные педагоги по предметам Труд (технология), ОБЗР, Робототехника	
	Педагог-психолог	1 чел/0,5 ст		
	Учитель-логопед-дефектолог	1 чел/0,25 ст		
	Советник директор по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1 чел/0,5ст		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные).	Мебель, IT-оборудование	Приобретение новой мебели, современного нового оборудования для «Точки роста»	федеральный бюджет
		Учебники и учебные пособия	Приобретение учебников и учебных пособий.	Региональный бюджет, федеральный бюджет
		Ремонт здания и отдельных помещений школы.	Проведение ремонтных работ и приобретение материалов для ремонта помещений «Точка роста»	Средства школы (за счет реализации платных образовательных услуг, участие в проекте «Код будущего»)

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики.	
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы.	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	
Выбор управленческого трека развития школы.	Составление дорожной карты.	
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития.	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов.	
Формирование предметно-пространственной среды.	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работникаОО, ответственного за выполнение задачи – директор Матулина Е.В.	
Мероприятие 1. 1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	март- апрель 2024г.	апрель 2024г	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	---	Администрация школы	Директор Матулина Е.В.

<u>Мероприятие 1.2</u> Прохождение самодиагностики в электронном виде.	05.06.2024 г.	05.06.2024 г.	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Директор Матули на Е.В.
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Директор Матулина Е.В.	
<u>Мероприятие 2.1</u> формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	11.06.2024	11.06.2024 г.	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Администрация школы	Директор Матули на Е.В..

<p><u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.</p>	<p>До 01.07.2024 г.</p>	<p>01.07.2024 г.</p>	<p>Отчет о результатах самодиагностики.</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Заместитель директора по УВР Лачкина Г.П.</p>
<p><u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.</p>	<p>До 05.07.2024 г.</p>	<p>До 05.07.2024 г.</p>	<p>Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор Матулина Е.В., заместители директора по УВР Лачкина Г.П. по ВР Дюлина Ю.Л.</p>

<p><u>Мероприятие 2.4.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.</p>	<p>До 01.08.2024г.</p>	<p>До 01.08.2024 г.</p>	<p>Управленческой командой разработана «дорожная карта».</p>	<p>«Дорожная карта»</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор Матулина Е.В., заместители директора по УВР Лачкина Г.П. по ВР Дюлина Ю.Л.</p>
<p><u>Мероприятие 2.5.</u> Педагогический совет «Перспективный портрет школы».</p>	<p>До 05.08.2024 г.</p>	<p>До 05.08.2024 г.</p>	<p>Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.</p>	<p>Протокол педагогического совета</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор Матулина Е.В.,</p>
<p><u>Мероприятие 2.6.</u> Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта».</p>	<p>До 05.08.2024 г.</p>	<p>До 05.08.2024 г</p>	<p>Итоговый отчет о самодиагностике: • Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; • Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные</p>	<p>Проект Концепции Программы развития</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор Матулина Е.В., заместители директора по УВР Лачкина Г.П. по ВР Дюлина Ю.Л.</p>

			<p>проблемы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; • Аудит несоответствий; • Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»). 			
<p><u>Мероприятие 2.7.</u> Разработка программы развития образовательной организации</p>	<p>До 01.09.2024 г.</p>		<p>Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.</p>	<p>Программа развития</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор Матулина Е.В., заместители директора по УВР Лачкина Г.П. по ВР Дюлина Ю.Л.</p>

<p><u>Мероприятие 2.8.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.</p>	<p>С 01.09.2024 г. Регулярно в соответствии с «дорожной картой».</p>	<p>постоянно</p>	<p>Мониторинг</p>	<p>Результаты мониторинга</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор Матулина Е.В., заместители директора по УВР Лачкина Г.П. по ВР Дюлина Ю.Л.</p>
<p>Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы</p>					<p>Заместитель директора по УВР Лачкина Г.П.</p>	
<p><u>Мероприятие 3.1</u> Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой.</p>	<p>Июнь 2024 г.</p>	<p>До 01.07.2024 г.</p>	<p>Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.</p>	<p>Протокол</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор Матулина Е.В., заместители директора по УВР Лачкина Г.П. по ВР Дюлина Ю.Л.</p>

Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития					Заместитель директора по УВР Дюлина Ю.Л.	
№1. Знание						
<u>Мероприятие 4.1.</u> Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Январь-февраль 2024-2028 г.	Январь-февраль 2024-2028 г.	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Заместитель директора по ИБР Тогаева Н.А.	Заместитель директора по УВР Дюлина Ю.Л.
<u>Мероприятие 4.2.</u> Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	Август 2024 г., 2025 г., 2026 г., 2027 г., 2028 г.	30 августа 2024 г., 2025 г., 2026 г., 2027 г., 2028 г.	Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы.	Учителя-предметники	Директор Матулина Е.В., заместители директора по УВР Лачкина Г.П. по ВР Дюлина Ю.Л.
<u>Мероприятие 4.3.</u> Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС,	регулярно	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Административная команда	Директор Матулина Е.В.

международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).						
<u>Мероприятие 4.4.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2024-2028 г.	2024-2028 г.	Индивидуальная программа развития система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.	Положение о наставничестве	Педагог-наставник	Заместитель директора по УВР Лачкина Г.П.
<u>Мероприятие 4.5.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ.	2024-2028 г.г.	2024-2028 г.	Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Лачкина Г.П.
№2. Воспитание						
<u>Мероприятие 4.7.</u> Эффективная полноценная работа Штаба воспитательной деятельности	Сентябрь 2024 г.	До 10.09.2024 г.	Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы, приказ	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР Дюлина Ю.Л.

<p><u>Мероприятие 4.8.</u> Участие в реализации проекта «Орлята России».</p>	<p>01.09.2024г.</p>	<p>С 01.09.2024</p>	<p>Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта.</p>	<p>Заявления от родителей, Загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных Руководителей.</p>	<p>Советник директора по воспитанию Ваничкина С.О., классные руководители</p>	<p>Заместитель директора по ВР Дюлина Ю.Л.</p>
<p><u>Мероприятие 4.9</u> Оформление комнаты детских инициатив/ученического самоуправления.</p>	<p>август 2024 г</p>	<p>До 01.09.2024 г.</p>	<p>Оформлена комната детских инициатив - пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности, где дети могут полностью раскрыть свой потенциал, не ограничиваясь рамками школьной программы вместе с единомышленниками. Создан Центр Детских Инициатив. Функционал КДИ: • пространство ученического самоуправления ШУС место сбора команд (обществ, кружков) по</p>	<p>Положение о ЦДИ.</p>	<p>Советник директора по воспитанию Ваничкина С.О., классные руководители</p>	<p>Заместитель директора по ВР Дюлина Ю.Л.</p>

			<p>направлениям интересов детей;</p> <p>место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рабочее место советника по воспитанию; • место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей; • центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов, обсуждений. 			
--	--	--	---	--	--	--

<u>Мероприятие 4.10.</u> Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств.			Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Положение об организации внутришкольных пространств.	Классные руководители, управленческая команда	Директор Матулина Е.В.
№3. Здоровье						
<u>Мероприятие 4.12.</u> Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий.			План разработан и реализуется.	Единый календарный план	Учитель физической культуры Борисова Т.Н. (руководитель ШСК)	Заместитель директора по ВР Дюлина Ю.Л.
№4. Творчество						
<u>Мероприятие 4.13.</u> Развитие дополнительного образования.				Приказ о создании кружков и секций.	Заместитель директора по ВР Дюлина Ю.Л.	Директор Матулина Е.В..
№5. Профориентация						
<u>Мероприятие 4.14.</u> Включение в полномочия заместителя директора по воспитательной работе по профориентационной деятельности в ОО.			В полномочия заместителя директора по ВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.	Должностная инструкция	Директор Матулина Е.В.	Директор Матулина Е.В.

<u>Мероприятие 4.15.</u> Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.			Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для учащихся.	Заместитель директора по ВР Дюлина Ю.Л.	Заместитель директора по ВР Дюлина Ю.Л.
<u>Мероприятие 4.16.</u> Вовлечение семьи в профориентационный процесс.			Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	Заместитель директора по ВР Дюлина Ю.Л.	Заместитель директора по ВР Дюлина Ю.Л.
<u>Мероприятие 4.17.</u> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.			Педагоги школы успешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК.	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Дюлина Ю.Л., заместитель директора по УВР Лачкина Г.П.

<p><u>Мероприятие 4.18.</u> Система наставничества.</p>			<p>Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в ОО.</p>	<p>Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества».</p>	<p>Заместитель директора по УВР Лачкина Г.П.</p>	<p>Директор Матулина Е.В..</p>
№7. Школьный климат						
<p><u>Мероприятие 4.19.</u> Создание службы медиации</p>			<p>Психологический комфорт для всех (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, служба школьной медиации).</p>	<p>Положение, приказ, план , структура и т.д.</p>	<p>Заместитель директора по ВР Дюлина Ю.Л.</p>	<p>Директор Матулина Е.В.</p>
<p><u>Мероприятие 4.20</u> Оформление комфортного рекреационного пространства.</p>			<p>Оформление рекреационных пространств.</p>	<p>Комфортная среда рекреационных пространств.</p>	<p>Директор Матулина Е.В.</p>	<p>Директор Матулина Е.В.</p>
№8. Образовательная среда						

<p><u>Мероприятие 4.21.</u> Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы.</p>			<p>Проект креативных пространств школы и реализация его на Практике.</p>	<p>Проект «Школьная территория – территория комфорта» Презентация.</p>	<p>Администрация школы, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов</p>	<p>Директор Матулина Е.В.</p>
<p><u>Мероприятие 4.22.</u> Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»).</p>			<p>Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)</p>	<p>Регистрация педагогов в сообществах.</p>	<p>Педагогический совет</p>	<p>Заместитель директора по УВР Лачкина Г.П.</p>
<p>Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>					<p>Заместитель директора по Лачкина Г.П.</p>	

<p>Мероприятие 5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.</p>			<p>Сформированы «дефицитные» запросы педагогов Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство.</p>	<p>ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК</p>	<p>Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы</p>	<p>Заместитель директора по УВР Лачкина Г.П.</p>
<p>Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>					<p>Заместитель директора по УВР Лачкина Г.П.</p>	

<p><u>Мероприятие 6.1.</u> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ- инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем.</p>			<p>Пройдены КПК, повышены компетенции.</p>	<p>Удостоверения о прохождении КПК</p>	<p>Заместитель директора УВР Лачкина Г.П.</p>	<p>Заместитель директора УВР Лачкина Г.П.</p>
<p><u>Мероприятие 6.2.</u> Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных Программ.</p>			<p>Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ.</p>	<p>ИУП</p>	<p>Заместитель директора УВР Лачкина Г.П.</p>	<p>Заместитель директора УВР Лачкина Г.П.</p>
<p>Задача 8. Развитие управленческой модели школы.</p>					<p>Директор Матулина Е.В.</p>	
<p><u>Мероприятие 8.1.</u> Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей».</p>			<p>Реализация управленческих проектов</p>	<p>Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.</p>	<p>Администрация школы</p>	<p>Директор Матулина Е.В..</p>

<p><u>Мероприятие 8.2.</u> Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности.</p>			<p>Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.</p>	<p>Приказ о создании ШСП. Положение о ШСП.</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Заместитель директора по ВР Дюлина Ю.Л.</p>
<p>Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p>					<p>Заместитель директора по ВР Дюлина Ю.Л.</p>	
<p><u>Мероприятие 9.1.</u> Профориентация. Реализация программы работы с родителями.</p>			<p>Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.</p>	<p>Программа</p>	<p>Администрация школы Школьная команда</p>	<p>Заместитель директора по ВР Дюлина Ю.Л.</p>
<p>Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p>					<p>Директор Матулина Е.В.</p>	

<u>Мероприятие 10.1.</u> Мониторинг Программы развития, корректировка.			Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Управленческая команда	Администрация школы Школьная команда	Директор Матулина Е.В.
---	--	--	--	------------------------	---	------------------------

