


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №3 р. п. Кузоватово  
Кузоватовского района Ульяновской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Г. П. Лачкина  
«30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СШ №3 р. п. Кузоватово  
Е. В. Матулина  
Приказ № 174 от 01.09.2023 г.

## Рабочая программа

Наименование курса: Английский язык  
Класс: 7  
Уровень общего образования: основное общее образование  
Учитель английского языка: Тогаева Наталья Александровна  
Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год  
Количество часов по учебному плану: 3 часа в неделю, 102 часа в год  
Планирование составлено на основе Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Москва, «Просвещение», 2012 г. (Стандарты второго поколения); Сборника примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. - 2-е изд. -М.: Просвещение, 2019  
Учебник Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, 12-е изд., -М.: Express Publishing: Просвещение, 2020

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_ Н.А. Тогаева

## *Планируемые результаты изучения предмета «Английский язык» в 7 классе*

### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции;
- сформированность основ гражданской идентичности.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## Предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### *Содержание курса английского языка в 7 классе*

#### 1. Образ жизни 10 ч

- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;
- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;

#### 2. Время рассказов 10 ч

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;
- пишут эссе о любимом герое книги;
- пишут статью об идеальном герое;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени

#### 3. Внешность и характер 10 ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);

- описывают посещение парка аттракционов;
- рассказывают о событиях в прошлом;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

#### 4. Об этом говорят и пишут 10 ч

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;
- составляют план, тезисы письменного сообщения;

#### 5. Что ждет нас в будущем 10 ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);
- ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут рассказ;
- оформляют обложку журнала;
- пишут новости;
- пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;
- узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;

#### 6. Развлечения 10 ч

- сочиняют рассказ;
- составляют рекламу парка аттракционов;
- пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;

- пишут личное электронное письмо другу;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок прилагательных;
- изучают и тренируют способы словообразования.

#### 7. В центре внимания 12 ч

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- составляют план, тезисы устного сообщения;
- кратко излагают результаты проектной деятельности;
- сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания;
- составляют список необходимого для каникул;
- составляют буклет с правилами безопасного поведения;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /z:/, /ʌ/, /aʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

#### 8. Проблемы экологии 10 ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);
- мнением собеседника;
- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном или услышанном;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;
- употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки;
- овладевают новыми лексическими и грамматическими

#### 9. Время покупок 10 ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках



- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);
  - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
  - читают и полностью понимают статью, открытку;
  - пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
  - подписывают открытку;
  - употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been;
  - распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты
10. В здоровом теле - здоровый дух 10 ч
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения
  - описывают признаки стресса;
  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
  - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
  - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
  - пишут статью о том, как справляться со стрессом.

***Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык» 7 класс***

<b>№</b>	<b>Наименование темы урока</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Модуль 1. Образ жизни</b>	<b>10</b>
1	Жизнь в городе и загородом. Работа с лексикой по теме	1
2	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Работа с диалогом	1
3	На досуге. Чтение, диалогическая речь	1
4	Главные достопримечательности Британских островов. Чтение	1
5	Подростки. Аудирование	1
6	Покупка билета в метро. Аудирование	1
7	Мехико. Чтение и прослушивание текста о Мехико. Составление сообщений на основе прочитанного о родном городе/деревне	1
8	Подготовка к тесту. Обобщение ЛГМ	1
9	Контрольный тест по модулю 1. Контроль усвоения знаний	1
10	Работа над ошибками	1

	<b>Модуль 2. Время рассказов</b>	<b>10</b>
11	Книголюбь. Чтение. Письмо.	1
12	Читаем классику. Чтение	1
13	«Он исчез!» Чтение, аудирование	1
14	Дар рассказчика. Сообщение на основе прочитанного	1
15	А.П. Чехов. Ознакомительное чтение	1
16	Рассказ о событиях в прошлом. Монолог	1
17	Кентервильское привидение. Аудирование, чтение	1
18	Подготовка к тесту. Обобщение ЛГМ	1
19	Контрольный тест по модулю 2. Контроль усвоения знаний	1
20	Работа над ошибками	1
	<b>Модуль 3. Внешность и характер</b>	<b>10</b>
21	Покажи пример. Работа с лексикой по теме	1
22	Кто есть кто? Аудирование	1
23	Вопреки всему. Чтение текста. Использование фразовых глаголов.	1
24	На страже Тауэра. Развитие навыков поискового чтения	1
25	После уроков. Развитие умения давать развернутые ответы	1
26	Разговор об увлечениях. Диалогическая речь	1
27	Дети бедняков во времена королевы Виктории. Работа в группах	1
28	Подготовка к тесту. Обобщение ЛГМ	1
29	Контрольный тест по модулю 3. Контроль усвоения знаний	1
30	Работа над ошибками	1
	<b>Модуль 4. Новости</b>	<b>10</b>
31	Об этом говорят и пишут. Чтение	1
32	«А вы слышали о...?» Работа с лексикой	1
33	«Действуй!» Аудирование, чтение	1
34	Журналы для подростков в Великобритании. Прогноз содержания текста по иллюстрациям	1
35	Школьный журнал. Беседа о школьных газетах и журналах	1
36	Что посмотреть? Диалогическая речь	1
37	Включайся и настраивайся! Беседа с опорой на иллюстрации и личный опыт по теме «Радио в моей жизни»	1
38	Подготовка к тесту. Обобщение ЛГМ	1
39	Контрольный тест по модулю 4. Контроль усвоения знаний	1
40	Работа над ошибками	1
	<b>Модуль 5. Что ждет нас в будущем</b>	<b>10</b>
41	Взгляд в будущее. Знакомство с лексикой	1
42	Помешанные на электронике. Монологические высказывания	1

43	Каково ваше мнение? Умение высказывать аргументированное суждение	1
44	Изложение содержания	1
45	Музей космоса. Беседа о вкладе России в исследование космоса	1
46	Инструкции. Диалог- побуждение к действию	1
47	Симуляторы реальности. Развитие навыка ознакомительного и изучающего чтения	1
48	Подготовка к тесту. Обобщение ЛГМ	1
49	Контрольный тест по модулю 5. Контроль усвоения знаний	1
50	Работа над ошибками	1
	<b>Модуль 6. Развлечения</b>	<b>10</b>
51	Здесь начинается удовольствие. Повторение изученных и знакомство с новыми ЛЕ по теме «Развлечения»	1
52	Лагерь отдыха для подростков. Работа с лексикой по теме	1
53	Замечательное время. Чтение	1
54	Парки развлечений. Развитие умений поискового чтения и языковой догадки, составление плана текста	1
55	В компьютерном лагере	1
56	Бронирование места в летнем лагере. Работа с текстом	1
57	Правила поведения в бассейне. Монолог	1
58	Подготовка к тесту. Обобщение ЛГМ	1
59	Контрольный тест по модулю 6. Контроль усвоения знаний	1
60	Работа над ошибками	1
	<b>Модуль 7. В центре внимания</b>	<b>12</b>
61	Путь к славе. Аудирование	1
62	DVD- мания. Изучающее чтение	1
63	Предпочтения	1
64	На вершине рейтингов популярности. Поисковое чтение	1
65	Словообразование	1
66	Национальный вид спорта в Англии. Изложение прочитанного	1
67	ТВ в России. Изучающее чтение	1
68	Приобретение билетов в кино. Этикетный диалог	1
69	Эта музыка вам знакома? Монологическая речь	1
70	Подготовка к тесту. Обобщение ЛГМ	1
71	Контрольный тест по модулю 7. Контроль усвоения знаний	1
72	Работа над ошибками	1
	<b>Модуль 8. Проблемы экологии</b>	<b>10</b>
73	Спасем Землю. Диалог	1
74	Помощники природы. Аудирование	1
75	Рожденные свободными. Полилог	1

76	Мир природы в Шотландии. Чтение	1
77	В экологическом лагере. Изучающее чтение	1
78	Денежные пожертвования. Диалоги этикетного характера	1
79	Пищевая цепь. Чтение	1
80	Подготовка к тесту. Обобщение ЛГМ	1
81	Контрольный тест по модулю 8. Контроль усвоения знаний	1
82	Работа над ошибками	1
	<b>Модуль 9. Время покупок</b>	<b>10</b>
83	Ты то, что ты ешь. Микродиалоги	1
84	«Чем могу помочь?» Аудирование, диалог-расспрос	1
85	Подарки всем! Диалог по телефону	1
86	Идиомы и поговорки о еде ( «Давай поговорим о еде»)	1
87	Прощальная вечеринка. Аудирование	1
88	Выражение благодарности восхищения	1
89	«Выбор за вами!»	1
90	Подготовка к тесту. Обобщение ЛГМ	1
91	Контрольный тест по модулю 9. Контроль усвоения знаний	1
92	Работа над ошибками	1
	<b>Модуль 10. В здоровом теле- здоровый дух</b>	<b>10</b>
93	Жизнь без стрессов. Работа с лексикой	1
94	Невезучий. Аудирование	1
95	«Врача!» Чтение	1
96	Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Монологическая речь	1
97	Вопросы здоровья. Диалогическая речь	1
98	У школьного врача. Чтение	1
99	Д.Дефо. Робинзон Крузо. Чтение	1
100	Подготовка к тесту. Обобщение ЛГМ	1
101	Контрольный тест по модулю 10. Контроль усвоения знаний	1
102	Работа над ошибками. Повторение	1
	<b>Итого</b>	<b>102</b>