

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №3 р.п. Кузоватово
Кузоватовского района Ульяновской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол №1
От «24» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Г.П. Лачкина
«24» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ №3 р.п. Кузоватово
_____ Е.В. Матулина
Приказ №187 от «30» августа 2022 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: литературное чтение

Класс: 3

Уровень общего образования: начальная школа

Учитель: Кулешова О. Н.

Срок реализации программы: 2022 – 2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: 4 часа в неделю, всего 136 часов

Рабочая программа составлена на основе Примерных рабочих программ. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учебное пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2019

Учебник: Л.Ф. Климанова. Школа России. Литературное чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. М.: Просвещение, 2022

Рабочую программу составила учитель начальных классов _____ Кулешова Ольга Николаевна

Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Литературное чтение» в 3 классе

ЛИЧНОСТНЫЕ

<i>У учащихся будут сформированы</i>	<i>могут быть сформированы</i>
<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России; • осознание роли языка и речи в жизни людей; • умение эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; • умение понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; • установка на здоровый образ жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; • положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; • установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

<i>Учащиеся научатся:</i>	<i>Учащиеся получают возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; • высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; работать по предложенному учителем плану; • адекватно воспринимать оценку учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Познавательные

<i>Учащиеся научатся:</i>	<i>Учащиеся получают возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); • находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; • делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; • преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

Коммуникативные

<i>Учащиеся научатся:</i>	<i>Учащиеся получают возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); • формулировать собственное мнение и позицию; слушать и понимать речь других; задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; • договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; • учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Речевая и читательская деятельность

<i>Учащиеся научатся:</i>	<i>Учащиеся получают возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся; • осмысленно, правильно читать целыми словами с элементами слогового чтения трудных слов (темп чтения - не менее 70 -75 слов в минуту при чтении незнакомого текста); • отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; • пересказывать небольшой текст своими словами и с опорой на картинку; • составлять устный рассказ по картинке; • заучивать наизусть небольшие стихотворения; • соотносить автора, название и героев прочитанных произведений; • находить заглавие текста, называть автора произведения; • различать в практическом плане рассказ, сказку, стихотворение; • знакомиться с книгой с опорой на три основных показателя: иллюстрацию, заглавие, фамилию автора; • оценивать поступки героя с помощью учителя и с опорой на текст и 	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения; • работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас; • ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать • выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; • коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт; • ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и • целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной

личный опыт; <ul style="list-style-type: none"> • узнавать сюжет по иллюстрациям; • приводить примеры произведений фольклора (поговорки, загадки, сказки); • различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация). 	тематике, по собственному желанию; <ul style="list-style-type: none"> • осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; • создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения; • читать по ролям литературное произведение; • отличать прозаический текст от поэтического.
--	---

Говорение (культура речевого общения)

<i>Учащиеся научатся:</i>	<i>Учащиеся получат возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся; • осмысленно, правильно читать целыми словами с элементами слогового чтения трудных слов (темп чтения - не менее 70-75 слов в минуту при чтении незнакомого текста); • отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; • пересказывать небольшой текст своими словами и с опорой на картинку; • составлять устный рассказ по картинке; • заучивать наизусть небольшие стихотворения; • соотносить автора, название и героев прочитанных произведений; • находить заглавие текста, называть автора произведения; • знакомиться с книгой с опорой на три основных показателя: иллюстрацию, заглавие, фамилию автора; • оценивать поступки героя с помощью учителя и с опорой на текст и личный опыт; узнавать сюжет по иллюстрациям; • различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация). 	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения; • работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас; • ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; • коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт; ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; • осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение.

Творческая деятельность

<i>Учащиеся научатся:</i>	<i>Учащиеся получат возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Составлять устный рассказ по картинке • Читать по ролям 	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать иллюстрации по содержанию текста; • Читать по ролям литературное произведение

Литературоведческая пропедевтика

<i>Учащиеся научатся:</i>	<i>Учащиеся получат возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • различать в практическом плане рассказ, сказку, стихотворение; • приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки). 	<ul style="list-style-type: none"> • отличать прозаический текст от поэтического.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» в 3 классе

Самое великое чудо на свете.(2 ч)

Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь. Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.

Устное народное творчество (14ч)

Русские народные песни. Лирические народные песни. Шуточные народные песни. Докучные сказки. Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Сивка-бурка», Иван-царевич и Серый волк». Проект «Сочиняем волшебную сказку»

Поэтическая тетрадь 1 (11 ч)

Проект: Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского .Ф.И.Тютчев «Листья».. Сочинение – миниатюра «О чём расскажут листья»

А.А.Фет «Мама! Глянь –ка из окошка.» И.С. Никитин «Встреча зимы» И.З. Суриков «Детство», «Зима», Н.А. Некрасов «Не ветер бушует над бором»

Великие русские писатели (28 ч)

Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С.Пушкина», А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало», «В тот год осенняя погода», «Опрятней модного паркета..», «Зимнее утро», «Зимний вечер». «Сказка о царе Салтане». Подготовка сообщения о И.А. Крылове на основе статьи учебника. И.А. Крылов «Мартышка и очки», «Ворона и Лисица».

М. Ю. Лермонтов Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи. «Горные вершины», «На севере диком..», «Утёс».Л.Н. Толстой .Детство Л.Н. Толстого . Из воспоминаний писателя. Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя. Рассказы Толстого: «Детство» (отрывок), «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря».

Литературные сказки (10 ч)

Д.Н.Мамин- Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши , Косые Глаза, Короткий Хвост». В.М.Гаршин «Лягушка –путешественница». В.Д.Одоевский «Мороз Иванович».

Были – небылицы (12 ч.)

М. Горький «Случай с Евсейкой», К.Г. Паустовский. «Растрёпанный воробей», А.И.Куприн. «Слон». Притча «Что побеждает?»

Поэтическая тетрадь 1 (9 ч.)

С.Чёрный .Стихи о животных : «Что ты тискаешь утёнка», «Воробей», «Слон» А.А. Блок «Сны», «Ворона» С.А.Есенин «Черёмуха». М. М.Пришвин «Моя Родина».

Люби живое (13 ч)

И.С.Соколов- Микитов «Листопадничек».

В.И.Белов «Малька провинился», «Еще раз про Мальку». Б.С. Житков «Про обезьянку» В.П. Астафьев «Капалуха» В.Ю.Драгунский «Он живой и светится».

Поэтическая тетрадь 2 (10 ч)

С.Я. Маршак «Гроза днём» .А.Л. Барто «Разлука», «В театре»,

С. В. Михалков «Если». Е.А. Благинина «Кукушка» , «Котёнок».М.Дружинина «Мамочка».Т.Бокова «Родина».

Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (16 ч)

Б.В. Шергин « Собирай по ягодке - наберёшь кузовок». А.П. Платонов « Цветок на земле» , « Ещё мама». М.М.Зощенко. « Золотые слова», « Великие путешественники». Н.Н. Носов « Федина задача», « Телефон»

Зарубежная литература (11 ч)

Г. Х. Андерсен « Гадкий утёнок», сообщение о великом сказочнике

Тематическое планирование «Литературное чтение» в 3 классе

№ п/п	Наименование раздела/тема	Кол-во часов
	<i>Самое великое на свете чудо</i>	2
1	Знакомство с названием раздела. Знакомство с учебником.	1
2	Рукописные книги Древней Руси Первопечатник Иван Федоров	1
	<i>Устное народное творчество</i>	14
3	Русские народные песни.	1
4	Шуточные народные песни.	1
5	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок	1
6	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушки.	1
7-8	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	2
9-11	Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый Волк»	3
12-13	Русская народная сказка «Сивка- Бурка»	2
14	Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин	1
15	КВН. Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»	1
16	Проект: «Сочиняем волшебную сказку». Оценка достижений	1
	<i>Поэтическая тетрадь 1</i>	11
17	Знакомство с названием раздела. Что мы знаем и умеем. В мире книг.	1
18	«Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского	1
19	Ф. И. Тютчев «Листья».	1
20	А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»	1
21	И. С. Никитин «Встреча зимы»	1
22	И. З. Суриков «Детство»	1
23	И. З. Суриков «Зима». Сравнение как средство создания природы в лирическом стихотворении.	1
24-25	Н.А. Некрасов «Не ветер бушует над бором»	2
26	Путешествие в литературную страну (обобщающий урок по разделу:	1

	«Поэтическая тетрадь 1)	
27	Оценка достижений	1
	<i>Великие русские писатели</i>	28
28	Знакомство с названием раздела. Что мы знаем и умеем. В мире книг.	1
29	Подготовка сообщения «Интересное о жизни А. С. Пушкина.	1
30	А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало»	1
31	А.С. Пушкин «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета	1
32	А.С. Пушкин «Зимнее утро»	1
33	А.С. Пушкин «Зимний вечер»	1
34-40	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди»	7
41	Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом.	1
42	И. Крылов. Подготовка сообщения о И.А. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове.	1
43	И.А. Крылов «Мартышка и очки»	1
44	И.А. Крылов «Ворона и лисица»	1
45	М.Ю. Лермонтов Статья В. Воскобойникова.	1
46	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...»	1
47	М. Ю. Лермонтов. «Утес»	1
48	Детство Л.Н. Толстого (из воспоминаний писателя)	1
49-50	Л.Н. Толстой «Акула»	2
51-52	Л.Н. Толстой «Прыжок»	2
53	Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве»	1
54	Л.Н. Толстой «Куда девается вода из моря»	1
55	Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели»	1
	<i>Литературные сказки</i>	10
56	Знакомство с названием раздела. Что мы знаем и умеем. В мире книг.	1
57-58	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	2
59-60	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»	2
61-63	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»	3
64	Обобщающий урок по разделу «Литературные сказки»	1

65	Литературная викторина	1
	<i>Были - небылицы</i>	10
66	Знакомство с названием раздела. Что мы знаем и умеем. В мире книг.	1
67-68	М. Горький «Случай с Евсейкой»	2
69-71	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	3
72	«Что побеждает?» притча	1
73-76	А.И. Куприн «Слон»	4
77	Обобщение по разделу «Были- небылицы»	1
	<i>Поэтическая тетрадь 2</i>	9
78	Знакомство с названием раздела. Что мы знаем и умеем. В мире книг.	1
79	С.Чёрный «Воробей».	1
80	С.Чёрный «Что ты тискаешь утёнка...»	1
81	С.Чёрный «Слон».	1
82	А.А. Блок «Сны»	1
83	А.А. Блок «Ворона»	1
84	М.М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний)	1
85	С.А. Есенин «Черёмуха»	1
86	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 2»	1
	<i>Люби живое</i>	13
87	Знакомство с названием раздела. Что мы знаем и умеем. В мире книг.	1
88-90	И.С. Соколов- Микитов «Листопадничек»	3
91	В.И. Белов « Малька провинилась»	1
92	В.И. Белов «Ещё раз про Мальку»	1
93	В.Ю. Драгунский «Он живой и светится»	1
94-96	Б.С. Житков «Про обезьянку»	3
97	В.П. Астафьев «Капалуха»	1
98	Урок-конференция «Земля – наш дом родной»	1
99	Обобщение по разделу «Люби живое»	1
	<i>Поэтическая тетрадь 3</i>	10
100	Знакомство с названием раздела. Что мы знаем и умеем. В мире книг.	1
101	С.Я. Маршак «Гроза днём»	1
102	А.Л. Барто «Разлука»	1
103	А.Л. Барто «В театре»	1
104	С.В. Михалков «Если»	1
105	М.Дружинина «Мамочка». Т.Бокова «Родина»	1

106-107	Е.А. Благинина «Кукушка», «Котёнок»	2
108	Проект «Праздник поэзии»	1
109	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 3»	1
	<i>Собирай по яголке – наберёшь кузовок</i>	<i>16</i>
110	Знакомство с названием раздела. Что мы знаем и умеем. В мире книг.	1
111-112	Б.В. Шергин «Собирай по яголке - наберёшь кузовок»	2
113-115	А.П. Платонов «Цветок на земле»	3
116-118	М.М. Зощенко «Золотые слова»	3
119-121	М.М. Зощенко «Великие путешественники»	3
122-123	Н.Н. Носов «Федина задача»	2
124	Н.Н. Носов «Телефон»	1
125	Урок-конкурс по разделу «Собирай по яголке- наберёшь кузовок»	1
	<i>Зарубежная литература</i>	<i>11</i>
126	Знакомство с названием раздела. Что мы знаем и умеем. В мире книг.	1
127	Техника чтения	1
128	Комплексная контрольная работа и ее анализ	1
129-134	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	6
135	Развивающий час по разделу «Зарубежная литература»	1
136	Итоговое занятие. Советуем прочитать.	1
Итого:		136 часов