

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №3 р.п. Кузоватово  
Кузоватовского района Ульяновской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол №1  
От «24» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Г.П. Лачкина  
«24» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СШ №3 р.п. Кузоватово  
\_\_\_\_\_ Е.В. Матулина  
Приказ №187 от «30» августа 2022 г.

### Рабочая программа

**Наименование учебного предмета:** математика

**Класс:** 3

**Уровень общего образования:** начальная школа

**Учитель:** Кулешова О. Н.

**Срок реализации программы:** 2022 – 2023 учебный год

**Количество часов по учебному плану:** 4 часа в неделю, всего 136 часов

Рабочая программа составлена на основе Примерных рабочих программ. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учебное пособие для учителей общеобразоват. организаций / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова — М.: Просвещение, 2019

Учебник: М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Школа России. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. М.: Просвещение, 2022

Рабочую программу составила учитель начальных классов \_\_\_\_\_ Кулешова Ольга Николаевна

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Математика» в 3 классе

### ЛИЧНОСТНЫЕ

<i>У учащихся будут сформированы:</i>	<i>Могут быть сформированы:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;</li> <li>• начальные представления о математических способах познания мира;</li> <li>• начальные представления о целостности окружающего мира;</li> <li>• понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;</li> <li>• проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;</li> <li>• осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);</li> <li>• учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;</li> <li>• способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.</li> </ul>

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

#### Регулятивные

<i>Учащиеся научатся:</i>	<i>Учащиеся получают возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;</li> <li>• понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;</li> <li>• принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;</li> <li>• выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;</li> <li>• осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;</li> <li>• осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;</li> <li>• выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;</li> <li>• фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.</li> </ul>

#### Познавательные

<i>Учащиеся научатся:</i>	<i>Учащиеся получают возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;</li> <li>• понимать и толковать условные знаки и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;</li> <li>• устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов</li> </ul>

<p>символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;</li> <li>• определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;</li> <li>• выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;</li> <li>• находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);</li> <li>• выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;</li> <li>• находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.</li> </ul>	<p>(практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные знания в измененных условиях;</li> <li>• объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);</li> <li>• выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;</li> <li>• систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.</li> </ul>
--	--

### Коммуникативные

<i>Учащиеся научатся:</i>	<i>Учащиеся получат возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;</li> <li>• воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;</li> <li>• уважительно вести диалог с товарищами;</li> <li>• принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;</li> <li>• понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;</li> <li>• включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;</li> <li>• слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</li> <li>• интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;</li> <li>• аргументировано выражать свое мнение;</li> <li>• совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении</li> </ul>

	<p>заданий, проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;</li> <li>признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</li> <li>употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.</li> </ul>
--	--

### ПРЕДМЕТНЫЕ

<i>Учащиеся научатся:</i>	<i>Учащиеся получают возможность научиться:</i>
<b>ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;</li> <li>сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа замена трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь замена мелкие единицы счета крупными и наоборот;</li> <li>устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;</li> <li>группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;</li> <li>читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: <math>1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2</math>, <math>1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2</math>; переводить одни единицы площади в другие;</li> <li>читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: <math>1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}</math>; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;</li> <li>самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.</li> </ul>
<b>АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>выполнение табличное умножение и деление чисел; выполнение умножение на 1 и на 0, выполнение деление вида: <math>a : a</math>, <math>0 : a</math>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование свойства арифметических действий для удобства вычислений;</li> <li>вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнение проверку арифметических действий умножение и деление;</li> <li>• выполнение письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;</li> <li>• вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решение уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления</li> </ul>
--	---

### РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать задачу, выполнение краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;</li> <li>• составление план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;</li> <li>• преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;</li> <li>• составление задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;</li> <li>• решение задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;</li> <li>• дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;</li> <li>• нахождение разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;</li> <li>• решение задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;</li> <li>• решение задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.</li> </ul>
---	---

### ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• обозначать геометрические фигуры буквами;</li> <li>• различать круг и окружность;</li> <li>• чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;</li> <li>• изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;</li> <li>• читать план участка (комнаты, сада и др.).</li> </ul>
---	--

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

<ul style="list-style-type: none"> <li>• измерять длину отрезка;</li> <li>• вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;</li> <li>• выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;</li> <li>• вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.</li> </ul>
--	---

### РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать готовые таблицы, использование их для выполнения заданных действий, для построения вывода;</li> <li>• устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;</li> <li>• самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать несложные готовые таблицы;</li> <li>• понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.</li> </ul>
---	---

величинами; • выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.	
---	--

## Содержание учебного предмета «Математика» в 3 классе

### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### Работа с текстовыми задачами.

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

## **Тематическое планирование «Математика» в 3 классе**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела/тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b><i>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</i></b>	<b>9</b>
1	Сложение и вычитание.	1
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1
7	Закрепление изученного.	1
8	Входная контрольная работа №1.	1
9	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
	<b><i>Табличное умножение и деление</i></b>	<b>27</b>
10-11	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	2
12-13	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	2
14	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1

15	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1
16-18	Порядок выполнения действий.	3
19	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1
20	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1
21-22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2
23-24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	2
25	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1
26-28	Задачи на кратное сравнение.	3
29	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1
30	Решение задач на кратное сравнение	1
31-32	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	2
33	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1
34	«Что узнали. Чему научились».	1
35	Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1
36	Анализ работ. Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
	<b><i>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление</i></b>	<b><i>27</i></b>
37	Площадь. Единицы площади.	1
38	Квадратный сантиметр.	1
39	Площадь прямоугольника.	1
40	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1
41	Контрольная работа № 2 за 1 триместр	1
42	Работа над ошибками. Решение задач изученных видов	1
43	Решение задач изученных видов.	1
44	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1
45	Квадратный дециметр.	1
46	Таблица умножения.	1
47	Решение задач изученных видов.	1
48	Квадратный метр.	1
49	Решение задач изученных видов.	1
50	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных».	1
51	Умножение на 1.	1
52	Умножение на 0.	1
53	Случаи деления вида: $a : a$ ; $a : 1$ при $a \neq 0$ .	1



54	Деление нуля на число.	1
55	Доли.	1
56	Решение задач логического характера.	1
57	Окружность. Круг.	1
58	Диаметр окружности (круга).	1
59	Решение задач на доли.	1
60-61	Единицы времени.	2
62-63	«Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	2
	<b><i>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление</i></b>	<b><i>27</i></b>
64	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .	1
65	Случаи деления вида $80 : 20$ .	1
66-67	Умножение суммы на число.	2
68-69	Умножение двузначного числа на однозначное.	2
70	Решение задач изученных видов.	1
71	Выражения с двумя переменными.	1
72-73	Деление суммы на число.	2
74	Приёмы деления вида $69 : 3$ , $78 : 2$ .	1
75	Связь между числами при делении.	1
76	Проверка деления.	1
77	Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .	1
78	Проверка умножения делением.	1
79-80	Решение уравнений.	2
81	Закрепление пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
82-83	Деление с остатком.	2
84-85	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	2
86	Задачи на деление с остатком.	1
87	Случаи деления, когда делитель больше остатка.	1
88	Проверка деления с остатком	1
89	Контрольная работа № 3 за 2 триместр	1
90	Работа над ошибками. Наш проект «Задачи-расчёты».	1
	<b><i>Числа от 1 до 1000. Нумерация</i></b>	<b><i>12</i></b>
91	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1
92	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1
93	Разряды счётных единиц.	1

94	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
95	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1
96	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
97	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1
98	Сравнение трёхзначных чисел.	1
99	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
100	Единицы массы. Грамм	1
101	Закрепление. Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
102	Тест. Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
	<b><i>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</i></b>	<b>9</b>
103	Приёмы устных вычислений.	1
104	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$ , $620 - 200$ .	1
105	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$ , $560 - 90$ .	1
106	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ .	1
107	Приёмы письменных вычислений.	1
108	Письменное сложение трёхзначных чисел.	1
109	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000.	1
110	Виды треугольников.	1
111	Закрепление. Решение задач	1
	<b><i>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление</i></b>	<b>15</b>
112	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$ ; $900 : 3$ .	1
113	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$ ; $203 \cdot 4$ ; $960 : 3$ .	1
114	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$ ; $800 : 400$ .	1
115	Виды треугольников.	1
116	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1
117	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1
118	Приём письменного деления на однозначное число.	1
119	Приём письменного деления на однозначное число.	1
120- 121	Проверка деления.	2
1222- 123	Приём письменного деления на однозначное число.	2
124	Знакомство с калькулятором	1
125	Закрепление. Приемы письменного умножения и деления	1
126	Проверочная работа «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление»	1

	<i>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»</i>	<i>10</i>
127	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	1
128	Комплексная контрольная работа и ее анализ	1
129	Итоговая контрольная работа №4	1
130	Анализ работ. Работа над ошибками. Умножение и деление. Задачи изученных видов.	1
131	Решение задач изученных видов.	1
132	Геометрические фигуры и величины.	1
133	Правила о порядке выполнения действий. Задачи изученных видов.	1
134- 135	Закрепление .Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	2
136	Закрепление. Задание на лето.	1
<b>Итого:</b>		<b>136 часов</b>