

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №3 р.п. Кузоватово
Кузоватовского района Ульяновской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол №1
От «24» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Г.П. Лачкина
«24» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ №3 р.п. Кузоватово
_____ Е.В. Матулина
Приказ №187 от «30» августа 2022 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: окружающий мир

Класс: 3

Уровень общего образования: начальная школа

Учитель: Кулешова О.Н.

Срок реализации программы: 2022 – 2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: 2 часа в неделю, всего 68 часов

Рабочая программа составлена на основе Примерных рабочих программ. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учебное пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А.Плешаков— М.: Просвещение, 2019

Учебник: А.А.Плешаков. Школа России. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. М.: Просвещение, 2022

Рабочую программу составила учитель начальных классов _____ Кулешова Ольга Николаевна

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Окружающий мир» в 3 классе

ЛИЧНОСТНЫЕ

<i>У учащихся будут сформированы:</i>	<i>Могут быть сформированы:</i>
<p>-положительное отношение к школе и учебной деятельности;</p> <p>-представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);</p> <p>-умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;</p> <p>-ценностные представления о своей семье и своей малой родине;</p> <p>-представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным;</p> <p>-первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру; этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;</p> <p>-правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.</p>	<p>-представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу;</p> <p>-представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов);</p> <p>-представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;</p> <p>-этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;</p> <p>представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему;</p> <p>-потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми;</p>

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

<i>Учащиеся научатся:</i>	<i>Учащиеся получают возможность научиться:</i>
<p>-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <p>-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>-освоение начальных форм познавательной и</p>	<p>-использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и</p>

<p>личностной рефлексии; -использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; -активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>	<p>аргументировать свою точку зрения и оценку событий; -определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; -овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»; -овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; -умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».</p>
---	---

Познавательные

<i>Учащиеся научатся:</i>	<i>Учащиеся получат возможность научиться:</i>
<p>-понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); -находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.; -понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме; -понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем; -анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; -проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;</p>	<p>-осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов; -сравнивать объекты, выделяя сходства и различия; -группировать различные предметы по заданному признаку.</p>

<p>-располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкал-относительного времени «раньше — теперь».</p>	
--	--

Коммуникативные

<i>Учащиеся научатся:</i>	<i>Учащиеся получат возможность научиться:</i>
<p>-включаться в диалог с учителем и сверстниками;</p> <p>-формулировать ответы на вопросы;</p> <p>-слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению;</p> <p>-излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>-интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;</p> <p>-признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</p> <p>употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;</p> <p>-понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;</p> <p>-строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм).</p>	<p>-быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению, работая в паре;</p> <p>-строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).</p> <p>-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)</p> <p>-готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.</p>

ПРЕДМЕТНЫЕ

<i>Будем учиться:</i>	<i>Учащиеся получат возможность научиться:</i>
<p>-приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;</p> <p>-классифицировать объекты природы;</p> <p>-осознавать и раскрывать ценность природы для людей;</p> <p>-различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;</p> <p>-различать тела, вещества, частицы;</p>	<p>-определять место человека в окружающем мире;</p> <p>-обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей;</p> <p>-осознавать необходимость ответственного отношения к природе;</p> <p>-классифицировать растения и животных;</p> <p>-обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения</p>

<ul style="list-style-type: none"> -описывать изученные вещества; -проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование; -исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы; моделировать круговорот воды в природе; -пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов; -характеризовать органы растений и животных и их значения; различать основные группы растений и животных; -устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека; -использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; -оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; -правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечки газа; -соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах; -различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям; -раскрывать роль экономики в нашей жизни; -осознавать значения природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам; -различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними; -находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов; -осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры; -находить на карте страны – соседи России и из столицы; -рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника). 	<ul style="list-style-type: none"> необходимости бережного отношения к природе; -использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений; -рассказывать о четырех царствах живой природы и неживой природы; -объяснять особенности дыхания и питания растений; приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе; -вырабатывать правильную осанку; -выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней; -понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила; -понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны; предвидеть скрытую опасность и избегать ее; -соблюдать правила безопасного поведения в природе; -понимать, что такое экологическая безопасность; -соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни; -понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран; -объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны; -понимать, как ведется хозяйство семьи; -обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы -приводить примеры достопримечательностей разных стран; ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами; -использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.
---	--

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе

Раздел 1. Как устроен мир? (8 ч)

Природа. Человек. Наши проекты: «Богатства, отданные людям». Общество. Что такое экология. Природа в опасности.

Раздел 2. Эта удивительная природа (19 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и

круговорот воды. Берегите воду! Что такое почва. разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест. Наши проекты «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Раздел 3. Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Наши проекты «Школа кулинаров». Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация наших проектов: «Богатства отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».

Раздел 4. Наша безопасность (8 ч)

Огонь и вода. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Наши проекты: «Кто нас защищает». Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Раздел 5. Чему учит экономика (12 ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Наши проекты: «Экономика родного края». Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейные бюджет. Экономика и экология. Экономика и экология.

Раздел 6. Путешествия по городам и странам (11 ч)

Золотое кольцо России. Наши проекты: «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проектов: «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».

Тематическое планирование «Окружающий мир» в 3 классе

№ п/п	Наименование раздела/тема	Кол-во часов
	<i>Как устроен мир</i>	8
1	Природа. Ценность природы для людей.	1
2	Человек	1
3	Общество	1
4	Российская Федерация	1
5	О чем расскажет план	1
6	Что такое экология	1
7	Наши проекты: «Богатства, отданные людям»	1
8	Обобщение знаний по теме «Как устроен этот мир». Проверочная работа № 1.	1
	<i>Эта удивительная природа</i>	19
9	Звездное небо - Великая книга Природы	1
10	Тела, вещества, частицы	1

11	Разнообразие веществ	1
12	Воздух и его охрана	1
13	Вода	1
14	Превращения и круговорот воды	1
15	Берегите воду!	1
16	Что такое почва	1
17	Разнообразие растений	1
18	Солнце, растения и мы с вами	1
19	Размножение и развитие растений	1
20	Охрана растений	1
21	Разнообразие животных	1
22	Кто что ест	1
23	Размножение и развитие животных	1
24	Охрана животных	1
25	В царстве грибов	1
26	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края»	1
27	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа № 2	1
	<i>Мы и наше здоровье</i>	10
28	Организм человека	1
29	Органы чувств	1
30	Надежная защита организма	1
31	Опора тела и движение	1
32	Наше питание	1
33	Дыхание и кровообращение	1
34	Умей предупреждать болезни	1
35	Здоровый образ жизни	1
36	Наши проекты: «Школа кулинаров»	1
37	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа № 3	1
	<i>Наша безопасность</i>	8
38	Огонь, вода и газ	1
39	Чтобы путь был счастливым	1
40	Дорожные знаки	1
41	Опасные места	1
42	Природа и наша безопасность	1

43	Экологическая безопасность	1
44	Наши проекты: «Кто нас защищает»	1
45	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа № 4	
	<i>Чему учит экономика</i>	<i>12</i>
46	Для чего нужна экономика	1
47	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1
48	Полезные ископаемые	1
49	Растениеводство	1
50	Животноводство	1
51	Какая бывает промышленность	1
52	Что такое деньги	1
53	Государственный бюджет	1
54	Семейный бюджет	1
55	Экономика и экология	1
56	Наши проекты: «Экономика родного края»	
57	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа № 5.	1
	<i>Путешествия по городам и странам</i>	<i>11</i>
58	Золотое кольцо России	1
59	Наши ближайшие соседи	1
60	На севере Европы	1
61	Что такое Бенилюкс	1
62	В центре Европы	1
63	Комплексная контрольная работа и ее анализ	
64	По Франции и Великобритании	1
65	На юге Европы	1
66	По знаменитым местам мира	1
67	Наши проекты: «Музей путешествий»	
68	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа № 6	1
Итого:		68 часов