


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №3 р. п. Кузоватово
Кузоватовского района Ульяновской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Г. П. Лачкина
«30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ №3 р. п. Кузоватово
Е. В. Матулина
Приказ № 174 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: русский язык

Класс: 4

Уровень общего образования: начальная школа

Учитель: Кулешова О.Н.

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 4 часа в неделю, всего 136 часов

Рабочая программа составлена на основе Примерных рабочих программ. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учебное пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий — М.: Просвещение, 2019

Учебник: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Школа России. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях М.: Просвещение, 2022

Рабочую программу составила учитель начальных классов _____ Кулешова Ольга Николаевна

Планируемые результаты освоения программы. Русский язык 4 класс.

Личностные результаты

Учащийся научится:

- представлению о своей этнической принадлежности;
- развитию чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представлению об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмыслению необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознанию положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;

Учащийся получит возможность научиться:

- развитию навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представлению о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем;

Учащийся получит возможность научиться:

- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Учащийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];

- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**Ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**Ь**): шью, друзья, выюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Учащийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Учащийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Учащийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Учащийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?** собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Учащийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Учащийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);

- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- — применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать (печатать) под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Содержание учебного предмета.

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (135ч)

Вспоминаем, повторяем, изучаем (10ч)

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (7 ч).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (13 ч)

Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Части речи (. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова . Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ь) и мягкого (ъ) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.

Части речи (85ч)

Имя существительное (30ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (22 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (26 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по

родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (21ч)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Тематическое планирование

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|------------------|
| Повторение | | 10ч. |
| 1. | Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс) Наша речь и наш язык | 1 |
| 2 | Язык и речь. Формула вежливости. | 1 |
| 3 | Текст и его план. | 1 |
| 4 | Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану | 1 |
| 5 | Работа над ошибками. Типы текстов | 1 |
| 6 | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1 |
| 7 | Диалог. Обращение | 1 |
| 8 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения | 1 |
| 9 | Входной контрольный диктант №1 | 1 |
| 10 | Работа над ошибками. Словосочетание | 1 |
| Однородные члены предложения. | | 7ч. |
| 11 | Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления. | 1 |
| 12 | Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами. | 1 |
| 13 | Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |
| 14 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |
| 15 | Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» | 1 |
| 16 | Анализ сочинения. Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. | 1 |
| 17 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. | 1 |
| Лексическое значение слова (повторение). | | 13ч. |
| 18-19 | Лексическое значение слова. Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова (повторение). | 2 |
| 20 | Синонимы. Антонимы. Омонимы | 1 |
| 21 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Контрольное списывание. | 1 |
| 22 | Состав слова. Значимые части слова. Повторение. Работа над ошибками | 1 |
| 23 | Состав слова. Приставки и суффиксы. | 1 |
| 24 | Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу. | 1 |
| 25 | Состав слова. Приставки и суффиксы. | 1 |
| 26 | Правописание гласных и согласных в корне слова | 1 |
| 27 | Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах. | 1 |
| 28 | Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок. | 1 |
| 29 | Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками | 1 |

| | | |
|--|---|-------------|
| 30 | Письменное изложение повествовательного деформированного текста | 1 |
| Части речи | | 6 ч. |
| 31 | Работа над ошибками. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение). Повторение и уточнение представлений о частях речи. | 1 |
| 32 | Части речи: глагол, имя числительное. | 1 |
| 33 | Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия. | 1 |
| 34 | Наречие как часть речи. Образование наречий. | 1 |
| 35 | Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». | 1 |
| 36 | Работа над ошибками. Образование наречий. | 1 |
| Изменение по падежам имён существительных. (Повторение) | | 6ч. |
| 37 | Изменение по падежам имён существительных. | 1 |
| 38 | Признаки падежных форм имён существительных. | 1 |
| 39 | Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах. | 1 |
| 40 | Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах. | 1 |
| 41 | Контрольный диктант № 2 по итогам I триместра. | 1 |
| 42 | Работа над ошибками. Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже. | 1 |
| Три склонения имён существительных. | | 7 ч. |
| 43 | Три склонения имён существительных. 1 -е склонение имён существительных. | 1 |
| 44 | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. | 1 |
| 45 | 2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения. | 1 |
| 46 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. | |
| 47 | 3-е склонение имён существительных. | 1 |
| 48 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. | 1 |
| 49 | Урок развития речи. Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание). | 1 |
| Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. | | 15ч. |
| 50 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений | 1 |
| 51 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 |
| 52 | Именительный и винительный падежи имён существительных | 1 |
| 53 | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. | 1 |
| 54 | Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах. | 1 |
| 55 | Падежные окончания имён существительных в дательном падеже. | 1 |
| 56-57 | Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. | 2 |
| 58 | Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. | 1 |
| 59 | Падежные окончания имён существительных в предложном падеже. | 1 |
| 60 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже. Е и и в окончаниях имён существительных в предложном падеже. | 1 |
| 61 | Контрольный диктант № 3 за 1 полугодие | 1 |
| 62 | Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного как части речи. | 1 |

| | | |
|--|---|------------|
| 63-64 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | 2 |
| Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. | | 6ч. |
| 65 | Склонение имён существительных во множественном числе. Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже. | 1 |
| 66 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. | 1 |
| 67 | Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. | 1 |
| 68 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. | 1 |
| 69 | Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | 1 |
| 70 | Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Контрольное списывание. | 1 |
| Имя прилагательное. Повторение. | | 4ч. |
| 71 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных. | 1 |
| 72 | Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | 1 |
| 73 | Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». | 1 |
| 74 | Работа над ошибками. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. | 1 |
| Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | | 8ч. |
| 75 | Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного. | 1 |
| 76 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж. | 1 |
| 77 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж. | 1 |
| 78 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. | 1 |
| 79 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи. | 1 |
| 80 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи. | 1 |
| 81 | Контрольный диктант № 4 по итогам II триместра | 1 |
| 82 | Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе | | 4ч. |
| 83 | Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. Именительный и винительный падежи. | 1 |
| 84 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи. | 1 |
| 85 | Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. | 1 |
| 86 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи. | 1 |
| Склонение имён прилагательных во множественном числе. | | 6ч. |

| | | |
|----------------------------|---|-------------|
| 87 | Правописание имён прилагательных во множественном числе. | 1 |
| 88 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи. | 1 |
| 89 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. | 1 |
| 90 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи. | 1 |
| 91 | Подробное изложение повествовательного текста. | 1 |
| 92 | Обобщение по разделу «Имя прилагательное». | 1 |
| Личные местоимения. | | 7ч. |
| 93 | Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение. | 1 |
| 94 | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. | 1 |
| 95 | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. | 1 |
| 96 | Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного числа. Правописание местоимений. | 1 |
| 97 | Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. | 1 |
| 98 | Подробное изложение повествовательного текста. | 1 |
| 99 | Словарный диктант. Обобщение по разделу «Личные местоимения» | 1 |
| Глагол. | | 26ч. |
| 100 | Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. | 1 |
| 101 | Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). | 1 |
| 102 | Неопределённая форма глагола. | 1 |
| 103-104 | Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме. | 2 |
| 105 | Неопределённая форма глагола. Составление текста из деформированных предложений. | 1 |
| 106 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов. | 1 |
| 107 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 |
| 108 | Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». | 1 |
| 109 | Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |
| 110-111 | I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения. | 2 |
| 112 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |
| 113-115 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями | 3 |
| 116 | Комплексная контрольная работа | 1 |
| 117 | Работа над ошибками. Возвратные глаголы (общее представление). | 1 |
| 118-119 | Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени. | 2 |
| 120 | Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола. | 1 |
| 121-122 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 2 |
| 123 | Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола как части речи. | 1 |

| | | |
|-------------------|--|--------------|
| 124-125 | Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. | 2 |
| Повторение | | 11ч. |
| 126 | Язык и речь. Текст. | 1 |
| 127 | Итоговый контрольный диктант №5 | 1 |
| 128 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Предложение и словосочетание. | 1 |
| 129 | Лексическое значение слова. Состав слова. | 1 |
| 130 | Правописание орфограмм в значимых частях слова. | 1 |
| 131-132 | Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. | 2 |
| 133-134 | Правописание слов разных частей речи. | 2 |
| 135-136 | Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. | 2 |
| Итого | | 136ч. |